

САБАҚТЫҢ ЖОСПАРЫ ПЛАН ЗАНЯТИЯ №1

Топ
Группа 1 ЭМ-118

Күні
Дата 02.02.19

Пәні

Дисциплина Всемирная история

Сабақтың тақырыбы:

Тема занятия «Введение. Мир накануне Первой мировой войны. Международные отношения в начале XX в.

Сабақтың түрі:

Вид занятия комбинированное занятие

Сабақ мақсаты:

Цель урока: : сформировать представление об основных противоречиях между великими европейскими державами в конце XIX – начале XX века

Задачи:

- раскрыть особенности международных отношений в мире накануне Первой мировой войны;
- развивать и закреплять навыки работы с различными источниками информации: тестом учебника, исторической картой, таблицей;
- развивать коммуникативные навыки.

Пәнаралық байланыс:

Межпредметные связи: Экономика отрасли, Статистика, История

Көрнекті құралдар, жабдықтар, үлестірме қағаздар

- Наглядные пособия, раздаточный материал:
- ТСО – персональный компьютер, ноутбук, интерактивная доска, проектор, презентация PowerPoint, тесты и карточки для ответа

Структурно-логическая схема урока

1 Организационный часть	-5 мин.
2 Опрос и проверка пройденного материала	-18 мин
3 Формирование новых знаний	-45 мин
4 Закрепление материала	- 10 мин
5 Подведение итогов занятия	-10 мин.
6 Задание на дом	- 2 мин.

САБАҚ БАРЫСЫ/ ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Ұйымдастыру кезеңі:
Организационная часть (5 мин)

Приветствие

Проверка посещаемости и готовности студентов к занятию

Сообщение темы и цели занятия (приложение 4 – Слайд 1)

2 Опрос и проверка пройденного материала: (18 мин.) (Слайд 2-3)

Изучение нового материала

3 Формирование новых знаний (45 мин.)

Конспект лекций (приложение 2)

1. Организационная часть: Приветствие, проверка отсутствующих, запись в журнале темы урока

2. Новая тема

1. Вступительная беседа.

- Мы заканчиваем изучение новой истории событием, которое является границей между новой и новейшей историей.

- Как вы думаете, каким по масштабу должно быть это событие?

(крупным, большим, широкомасштабным, мировым)

- Попробуйте определить, что это за событие?

(война, конфликт, первая мировая война)

- Да, действительно, в 1914 году началась Первая мировая война. В военных действиях приняли участие 38 государств с населением свыше 1,5 млрд. человек.

- Как вы думаете, какой вопрос мы будем рассматривать сегодня на уроке?

Итак, главный вопрос урока: какие причины привели европейские страны к мировой войне.

Какие знания нам будут нужны? Какие источники информации мы можем использовать?

В каком виде мы сможем представить новое знание?

(В ходе обсуждения составляется план работы на уроке)

2. Изучение нового материала.

А. Актуализация знаний.

- На какие две большие группы разделились страны мира в период Нового времени?
(на колонии и метрополии)

- Какие страны называют колониями?

(страны или территории, которые попали в политическую и экономическую зависимость от другого государства)

- Какие страны называют метрополиями?

(страны, имеющие колонии)

- Приведите примеры метрополий и их колоний.

(Англия – Индия, Австралия, Новая Зеландия и т.д.; Франция – Алжир, Марокко, Мадагаскар и т.д.)

Б. - Работа с учебником.

- Как называется такое разделение мира?

(“колониальная система”)

- Найдите определение в учебнике (стр. 275)

(Система полного экономического, социального и духовного угнетения большинства народов всех континентов группой держав – колонизаторов называется колониальной системой) – определение записывается в тетрадь.

В. Работа с таблицей.

Давайте рассмотрим и сравним владения европейских держав.

(Учебник, стр. 284)

Колониальные владения крупнейших держав в 1876 и в 1914 гг.

Колониальные державы	1876 г.		1914 г.	
	Площадь (в млн. км ²)	Количество жителей (в млн. чел.)	Площадь (в млн. км ²)	Количество жителей (в млн. чел.)
Англия	22,5	251,9	33,5	393,5
Германия	-	-	2,9	12,3
Россия	17,0	15,9	17,4	33,2
США	-	-	0,3	9,7
Франция	0,9	6,0	10,6	55,5
Япония	-	-	0,3	19,2

Анализ таблицы проводится по следующим вопросам.

-
- У каких стран больше колоний?
- Какие страны имеют меньше колониальных владений?
- Почему у этих стран мало колоний?

Г. Работа с учебником и в тетрадях.

- **Зачем этим странам нужны колонии?**

(Колонии – это рынки сбыта, дешёвая рабочая сила, источники сырья, доходы в бюджет страны – метрополии)

- **Какую политику будет проводить Германия?**

(агрессивную воинственную)

- **А может ли Германия одна проводить такую политику? Под силу ли ей это?**

(Нет. Появляется необходимость искать себе союзников в борьбе за колонии)

- **А кого могла бы взять себе в союзники Германия?**

(Австро-Венгрию, Россию)

- **Давайте проверим, действительно ли это так?**

(стр. 276, учебник)

(Союз трёх императоров, создан в 1873 г.) Дата записывается на доске.

- Против кого направлен Союз трёх императоров?

(Против Франции, так как Германия претендует на первенство в Европе и на французские колонии в Африке)

- Как долго просуществовал этот союз?

(Два года, с 1873 по 1874 гг. Распался после выхода из союза России).

- Посмотрите, кому Германия предложила войти в союз вместо России и почему?

(Германия пригласила в союзники итальянского короля, так как у Германии и Италии общие интересы – колониальные претензии)

- **Какой союз был создан и когда?**

(**Был создан Тройственный союз в 1882 году.**)

- Дата записывается на доске

- Против каких стран был направлен этот союз?

(Тройственный союз был направлен против России и Франции).

(В ходе этого диалога на доске оформляется схема.

Германия	Англия
Австро-Венгрия	Франция

- **Какие территориальные претензии были у Германии и Франции друг к другу?**
(Спор из-за Эльзаса и Лотарингии, колониальных владений в Африке).
- На схеме рисуется стрелка от Германии к Франции и от Франции к Германии.
- Какие претензии были у Италии к Франции?
(Спор из-за Туниса)
(стр. 276, учебник)
- На схеме рисуется стрелка от Италии к Франции и от Франции к Германии.
- В чём проявилось противостояние Германии и Англии?
(стр. 277-278, учебник)
(Противостояние проявилось в соперничестве в Турции, Индии, Египте и создании военно-морского флота)
- На схеме рисуются стрелки.
- Практически в то же время Франция, опасаясь усиления Германии, стала тоже искать себе союзников.
- Кто же мог стать союзником Франции?
(Россия и Англия)
- Однако, между Англией, Францией и Россией в свою очередь существовали противоречия. Англия продолжала свою политику изоляции.
- Какова цель этой политики?
(стр. 277, учебник)
(Цель политик изоляции – защитить свои интересы, сталкивая друг с другом другие страны).
- Почему Англия была вынуждена прекратить дальнейшее проведение политик изоляции?
(Возникла угроза со стороны Германии)
- Всё ли было мирно между Англией и Францией?
(стр. 277, учебник)
(Существовали противоречия между Англией и Францией в Африке - Юго-Восточной Азии).
- Какой выход был найден?
(стр. 279, учебник)
(Англия и Франция разделили сферы влияния; Египет – Англии, Марокко – Франции).
- Как разрешились противоречия между Англией и Россией?
(стр. 279, учебник)
(Иран был разделён на сферы влияния между этими государствами).
- Какой союз был заключён между этими тремя странами?
(Антанта – 1904, 1907 гг.).
- Итак, в Европе сложились два военно-политических союза. Каких?
(Тройственный союз и Антанта).
- Какие цели ставили перед собой эти два блока?
(Антанта – сохранение колоний, против Германии; Тройственный союз - борьба за колонии, против Англии и Франции).
- Какими будут отношения между этими блоками?
(Борьба, столкновение)
- На схеме рисуются стрелки в обе стороны.
- Какой характер носили эти столкновения?
(Империалистический).
- Какая война называется империалистической?
(стр. 279, учебник)
(Война за передел мира).
- Найдите примеры таких войн.
(стр. 279-281, учебник)
(Испано-американская война, англо-бурская война, русско-японская война и др.).
- Докажите, что эти войны являются империалистическими.

(Эти войны велись за предел мира, за сферы влияния, не учитывались интересы колоний и т.д.)

Вывод.

- Итак, ответ на какой вопрос мы сегодня искали?

(Причины первой мировой войны).

- Назовите причины, приведшие к Первой мировой войне.

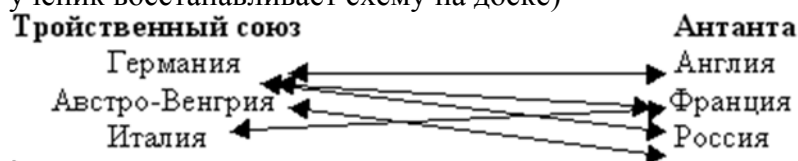
(Борьба за колониальные владения, борьба за передел мира).

- Можно ли было избежать войны?

(Нет, так как ни одна из стран добровольно не отдала бы свои колонии, свои рынки сбыта. А это в свою очередь и привело к военному столкновению)

4. Закрепление.

- Попробуйте в тетрадах восстановить схему, которую мы составили на доске. (Один ученик восстанавливает схему на доске)



- Проверка выполнения задания, уточнение, комментарии.

5. Домашнее задание. П.29, в.1,2,6,10, к\к.6-7, зад.1-4, печатная тетрадь ч.2, стр. 59, задание 10

Итог урока Подведение итогов по пройденной теме, выставление оценок.

Литература:

- **основная** - Слагода В.Г. Экономическая теория: Учебник. – М.: Форум, 2009.
- **дополнительная** - Океанова З.К. Основы экономической теории. – М.: Форум: ИНРА- М, 2002.
Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория. – М.: «Норма: ИНФРА-М», 1999.

Окытушы

Преподаватель: Т.Н. Естемесов