

САБАҚТЫҢ ЖОСПАРЫ ПЛАН ЗАНЯТИЯ №3

Топ
Группа

Күні
Дата

Пәні
Дисциплина «Всемирная история»
Сабақтың тақырыбы:

Тема занятия 1918-1939гг. Версальско-Вашингтонская система.

Сабақтың түрі:
Вид занятия комбинированное занятие

Сабақ мақсаты:

Цель урока: : Показать какие основные принципы лежали в основе новых послевоенных международных отношений и был ли прочный мир на их основе?

Задачи:

- раскрыть особенности международных отношений в мире
- развивать и закреплять навыки работы с различными источниками информации: тестом учебника, исторической картой, таблицей;
- развивать коммуникативные навыки.

Пәнаралық байланыс:

Межпредметные связи: География Статистика, История

Көрнекті құралдар, жабдықтар, үлестірме қағаздар

- Наглядные пособия, раздаточный материал:
- **ТСО** – персональный компьютер, ноутбук, интерактивная доска, проектор, презентация PowerPoint, тесты и карточки для ответа

Структурно-логическая схема урока

| | |
|--|----------|
| 1 Организационный часть | -5 мин. |
| 2 Опрос и проверка пройденного материала | -18 мин |
| 3 Формирование новых знаний | -45 мин |
| 4 Закрепление материала | - 10 мин |
| 5 Подведение итогов занятия | -10 мин. |
| 6 Задание на дом | - 2 мин. |

САБАҚ БАРЫСЫ/ ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Ұйымдастыру кезеңі:
Организационная часть (5 мин)

Приветствие

Проверка посещаемости и готовности студентов к занятию

Сообщение темы и цели занятия (приложение 4 – Слайд 1)

2 Опрос и проверка пройденного материала: (18 мин.) (Слайд 2-3)

Изучение нового материала

3 Формирование новых знаний (45 мин.)

Конспект лекций (приложение 2)

II Опрос и проверка пройденного материала.(Первая мировая война)

З а д а н и е 1. Продолжите историческое утверждение:

Поводом к началу Первой мировой войны явилось...

Общими целями в войне для всех участников военных союзов являлись...

В итоге начального периода войны были сорваны планы Германии и война приобрела...

Основными причинами неудач России в войне можно назвать...

В ноябре 1918 г. Первая мировая война завершилась победой стран Антанты из-за...

З а д а н и е 2. Дайте определение следующим понятиям: убийство в Сараево, мировая война, блицкриг, «чудо на Марне», «окопная война», «Верденская мясорубка», Брусилловский прорыв, Четверной союз, Компьенское перемирие.

III Изучение нового материала

План

1. Цели стран-победительниц в послевоенном мирном урегулировании.

2. Парижская мирная конференция и ее решения.

3. Вашингтонская мирная конференция и ее решения.

4. Непрочность Версальско-Вашингтонской системы.

Исторический календарь

18 января 1919 г. — 21 января 1920 г. — Парижская мирная конференция

28 июня 1919 г. — Версальский мирный договор

12 ноября 1921 г. — 6 февраля 1922 г. — Вашингтонская мирная конференция

ВАРИАНТ I. Работа по вопросам.

З а д а н и е 1. Вопросы на проверку знания материала: 1. Перечислите основные требования стран-победительниц. 2. Какие послевоенные конференции решали вопросы мирного урегулирования международных отношений? 3. Какие страны больше всего выиграли от решений этих конференций, а какие проиграли? 4. Какие вопросы международных отношений не были решены?

5. Что такое Версальско-Вашингтонская система?

З а д а н и е 2. Определите, каким странам соответствуют цели мирного урегулирования после войны:

1. Раздел Германии на несколько слабых государств.

2. Возврат Эльзаса и Лотарингии.

3. Контроль над промышленным районом Рейна.
4. Германские колонии в Африке и турецкие владения в Средиземноморье.
5. Построение системы новых международных отношений и роль «морального руководителя» мира.
6. Сохранение единой Германии.
7. Раздел владений Османской империи.
8. Захват германских владений вне Европы.

Страны: 1. Великобритания. 2. Франция. 3. США.

З а д а н и е 3. Определите, на какой из конференций решались перечисленные проблемы:

1. Территориальные изменения в Европе и колониях.
2. Соотношение сил на Дальнем Востоке.
3. Новое положение Германии в послевоенном мире.
4. Создание международной организации — Лиги Наций.
5. Соотношение морских сил ведущих тихоокеанских держав.
6. Возвращение военнопленных и наказание военных преступников.
7. Решение русской проблемы.

Конференции: Парижская конференция, Вашингтонская конференция.

З а д а н и е 4. Продолжите историческое утверждение:

В итоге Парижской и Вашингтонской конференций установилось новое соотношение сил в мире, способное привести к...

Германия, потерявшая некоторые из своих владений и вынужденная выплачивать огромную контрибуцию, могла...

Версальско-Вашингтонская система не могла решить все спорные вопросы международных отношений, потому что...

Попытку организовать конференцию на Принцевых островах можно расценивать как...

З а д а н и е 5. Анализ исторического утверждения:

Премьер-министр Великобритании Дэвид Ллойд Джордж высказался по поводу мандатной системы, по которой бывшие колониальные владения передавались под опеку передовых стран-победительниц: «Мандаты являются просто маскировкой для аннексий». Можно ли согласиться со столь откровенным утверждением? Чем вы могли бы подтвердить или опровергнуть это высказывание?

З а д а н и е 6. Работа с картой: Проследите по карте «Мир после Первой мировой войны» территориальные изменения по решениям конференций. Объясните, какие страны они устраивали и почему. Какие страны оказались недовольными?

З а д а н и е 7. Работа с документом:

Прочитайте извлечение из «Версальского договора» и ответьте на вопросы. Какие моменты в настоящем документе могли вызвать будущие международные конфликты? По каким причинам эти моменты были допущены?

Задание 8. Творческие задания:

1. Составьте выступление от имени представителя любой из ведущих стран-победительниц с обоснованием принципов послевоенных международных отношений.
2. Составьте обращение от имени Лиги Наций к народам мира с объяснением целей этой организации.
3. Составьте воспоминания о конференциях от имени одного из участников (по выбору учащегося) с употреблением и объяснением исторических понятий: аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, репарации.

ВАРИАНТ II. Работа по группам «Исторические шляпы».

Учащиеся в начале урока разбиваются на группы по 4—5 человек, и каждая группа получает от учителя шляпу определенного цвета: желтую, черную, белую, красную и синюю (учитель может раздать группам цветное изображение шляп, объяснив смысл каждого цвета и работу группы с ним).

Желтая шляпа — шляпа оптимиста.

Группа, получившая желтую шляпу, должна найти все положительные моменты в пройденной теме. Надо перечислить все вопросы мировой политики, которые были решены на конференциях после окончания Первой мировой войны, найти успехи в решении своих проблем для каждой страны (там, где они есть).

Черная шляпа — шляпа пессимиста.

Группа, получившая черную шляпу, должна найти все вопросы, которые не были решены на послевоенных конференциях, выделить все неудачи в международных отношениях для каждой страны, показать несправедливость решений конференций.

Белая шляпа — шляпа объективного наблюдателя.

Группа, получившая белую шляпу, должна найти и перечислить только конкретные факты по теме без оценок (какие конференции состоялись, их итоги).

Красная шляпа — шляпа эмоционального участника.

Группа, получившая красную шляпу, должна объяснить, какие эмоции и чувства испытывали страны-участницы конференций и почему, кто остался доволен новой системой международных отношений, а кто — нет.

Синяя шляпа — шляпа философа.

Группа, получившая синюю шляпу, должна подготовить рассуждения по вопросам: насколько прочной была созданная Версальско-Вашингтонская система международных отношений и правомерно ли говорить о прочных международных отношениях вообще, извлекли ли страны-участницы Первой мировой войны какие-либо уроки из нее, судя по решениям послевоенных международных конференций?

После обсуждения в группах (20 мин) каждая группа выступает со своим сообщением.

Учащиеся других групп имеют право после сообщения дополнять, задавать вопросы, спорить с прозвучавшими утверждениями. Учитель регламентирует обсуждение выступления каждой группы и резюмирует его.

Домашнее задание. § 8.