

## САБАҚТЫҢ ЖОСПАРЫ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Топ  
Группа

Күні  
Дата 28.09.17

Пәні  
Дисциплина «Всемирная история»  
Сабақтың тақырыбы:

Тема занятия «Подъем и спад демократической волны»

Сабақтың түрі:  
Вид занятия комбинированное занятие

Сабақ мақсаты:

Цель урока: Показать какие модели послевоенного развития были выбраны странами Европы и США и к каким результатам в конце 20-х гг. они привели?

**Задачи:**

- раскрыть особенности модели послевоенного развития в мире
- развивать и закреплять навыки работы с различными источниками информации: тестом учебника, исторической картой, таблицей;
- развивать коммуникативные навыки.

Пәнаралық байланыс:

Межпредметные связи: География Статистика, История

Көрнекті құралдар, жабдықтар, үлестірме қағаздар

- Наглядные пособия, раздаточный материал:
- ТСО – персональный компьютер, ноутбук, интерактивная доска, проектор, презентация PowerPoint, тесты и карточки для ответа

**Структурно-логическая схема урока**

|  |          |
|--|----------|
| 1 Организационный часть                  | -5 мин.  |
| 2 Опрос и проверка пройденного материала | -18 мин  |
| 3 Формирование новых знаний              | -45 мин  |
| 4 Закрепление материала                  | - 10 мин |
| 5 Подведение итогов занятия              | -10 мин. |
| 6 Задание на дом                         | - 2 мин. |

## САБАҚ БАРЫСЫ/ ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Ұйымдастыру кезеңі:  
Организационная часть **(5 мин)**

Приветствие

Проверка посещаемости и готовности студентов к занятию

Сообщение темы и цели занятия (приложение 4 – Слайд 1)

2 Опрос и проверка пройденного материала: **(18 мин.)** (Слайд 2-3)

Изучение нового материала

**3 Формирование новых знаний (45 мин.)**

Конспект лекций (приложение 2)

**II Опрос и проверка пройденного материала. ( Версальско - Вашингтонская система.)**

З а д а н и е 1. .

1. Объясните, какие существовали противоречия между странами-победительницами. Могли ли они быть разрешены в тех исторических условиях?
2. Сформулируйте цели создания Лиги Наций и попытайтесь предположить, при каких условиях деятельность этой организации могла быть продуктивной.
3. Правомерно ли говорить, что с созданием Лиги Наций международные отношения перешли на новый уровень?
4. В чем заключался «русский вопрос» на конференциях и почему он не был решен?
5. Была ли прочной Версальско-Вашингтонская система? Свое мнение обоснуйте.

**III Изучение нового материала**

**План изучения новой темы**

1. **Общая характеристика развития стран после Первой мировой войны.**
2. **Политическое и экономическое развитие Великобритании.**
3. **Политическое и экономическое развитие Франции.**
4. **«Эра процветания» в США.**
5. **Веймарская республика в Германии.**
6. **Установление и политика фашизма в Италии.**
7. **Общие черты развития стран Восточной Европы.**

ВАРИАНТ I. «Пресс-конференция» (ролевая игра).

Первый этап. Ряд учащихся назначается «представителями» различных европейских стран и США (по 2 человека от Великобритании, Франции, США, Германии, Италии).

Остальные ученики являются «журналистами». Задача «журналистов» — как можно более подробно расспросить «представителей» различных стран о политике и экономике, о проблемах жизни в стране, о ведущих политических деятелях. Вопросы должны быть четко сформулированы и показывать осведомленность «журналистов» об общем положении дел в стране. Задача «представителей» стран — верно с исторической точки зрения отвечать на вопросы, а также стараться объяснять все происходящее в их стране. Второй этап. Проведение «пресс-конференции». Учащиеся самостоятельно задают вопросы, но учитель может сам ставить необходимые вопросы, чтобы скорректировать направление игры и дать возможность «представителям» стран продемонстрировать свои знания и понимание материала. (В слабых классах на роль «представителей» стран выбираются наиболее подготовленные учащиеся, а «журналистам» учитель раздает список заготовленных вопросов, на которые они должны получить ответы для последующей работы.)

Примерные вопросы по Великобритании:

1. Как вы оцениваете положение вашей державы к моменту окончания войны?
2. По каким причинам Великобритания участвовала в антисоветской интервенции? Как английское общество прореагировало на эту политику правительства?
3. Как вы можете прокомментировать результаты выборов 1918 и 1923 гг.? Означает ли участие партии лейбористов в правительстве начало нового политического и внешнеполитического курса страны?
4. Как вы можете оценить развитие экономики Великобритании? Есть ли какие-либо серьезные проблемы в ее развитии?
5. По каким причинам была проведена всеобщая забастовка рабочего класса в мае 1926 г.? Как правительство отреагировало на эти выступления?
6. Известно, что в 1919—1922 гг. ваша страна проводила карательные операции против антианглийских выступлений в Египте, а в 1922 г. признала Египет независимым. Также Великобритания отказалась от контроля над политикой Афганистана и Ирана. Означают ли эти действия новые принципы во внешней политике или это вынужденные меры?

Примерные вопросы по Франции:

1. Известно, что в вашей стране в 1920 г. образовалась коммунистическая партия. Что можно сказать о ее программе? Не является ли существование коммунистов угрозой стабильности развития страны?
2. К каким результатам пришла французская экономика к концу 20-х гг.? На какие отрасли промышленности страна сделала ставку? Считаете ли вы этот выбор удачным?

Примерные вопросы по США:

1. Как можно объяснить формулу «Реклама плюс кредит — и процветание навсегда»?
2. В США имеет широкую популярность книга Г. Гувера о «твердом индивидуализме». Что имеется в виду под этим понятием? Почему эти взгляды оказались столь притягательными для американцев?
3. Часто приходится читать применительно к Америке 20-х гг. фразы «век аспирина», «век джаза». Какой смысл носят эти названия и что они символизируют?
5. Как вы можете прокомментировать следующие факты из жизни процветающей Америки: серия актов индивидуального террора анархистов в 1919—1920 гг. (например, взрыв бомбы у дома генерального прокурора Митчела Палмера на Уолл-стрит, в итоге которого было убито несколько десятков человек); запрет в ряде южных штатов преподавать знания, которые расходятся с положениями Библии (школьный учитель Джон Скопе был привлечен к суду и осужден за преподавание теории Дарвина)?
6. Америка считается страной «равных возможностей». Как с этим утверждением соединить факты активизации расистской организации Ку-клукс-клан, выступающей против чернокожих и евреев?
7. Почему в передовой державе мира процветают игорные заведения (казино), торговля наркотиков и рэкет, а \_\_\_\_\_ также действуют банды преступников (гангстеров)?

**Домашнее задание. § 9.**