

## САБАҚТЫҢ ЖОСПАРЫ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Топ  
Группа 1РЭС-118

Күні  
Дата 08.10.2018г.

Пәні

Дисциплина «Всемирная история»

Сабақтың тақырыбы:

Тема занятия Великобритания. Франция и Испания. Народный фронт.

Цель урока: Показать какие модели послевоенного развития были выбраны странами Европы к каким результатам в конце 20-х гг. они привели?

**Задачи:**

- раскрыть особенности модели послевоенного развития в мире
- развивать и закреплять навыки работы с различными источниками информации: тестом учебника, исторической картой, таблицей;
- развивать коммуникативные навыки.

Пәнаралық байланыс:

Межпредметные связи: География Статистика, История

Көрнекті құралдар, жабдықтар, үлестірме қағаздар

- Наглядные пособия, раздаточный материал:
- **ТСО** – персональный компьютер, ноутбук, интерактивная доска, проектор, презентация PowerPoint, тесты и карточки для ответа

### Структурно-логическая схема урока

|  |          |
|--|----------|
| 1 Организационный часть                  | -5 мин.  |
| 2 Опрос и проверка пройденного материала | -18 мин  |
| 3 Формирование новых знаний              | -45 мин  |
| 4 Закрепление материала                  | - 10 мин |
| 5 Подведение итогов занятия              | -10 мин. |
| 6 Задание на дом                         | - 2 мин. |

### САБАҚ БАРЫСЫ/ ХОД ЗАНЯТИЯ

1.Ұйымдастыру кезеңі:

Организационная часть **(5 мин)**

Приветствие

Проверка посещаемости и готовности студентов к занятию

Сообщение темы и цели занятия (приложение 4 – Слайд 1)

**2** Опрос и проверка пройденного материала: **(18 мин.)** (Слайд 2-3)

Первая мировая война?

Что такое революция?

Какие исторические события определяли положение Российской империи к февралю 1917 г.?

Что такое Февральская буржуазно-демократическая революция?

Октябрьская революция?

Изучение нового материала

**3 Формирование новых знаний (45 мин.)**

Конспект лекций (приложение 2)

**II Опрос и проверка пройденного материала. ( Версальско - Вашингтонская система.)**

**З а д а н и е 1. .**

1. Объясните, какие существовали противоречия между странами-победительницами.

Могли ли они быть разрешены в тех исторических условиях?

2. Сформулируйте цели создания Лиги Наций и попытайтесь предположить, при каких условиях деятельность этой организации могла быть продуктивной.

3. Правомерно ли говорить, что с созданием Лиги Наций международные отношения перешли на новый уровень?

4. В чем заключался «русский вопрос» на конференциях и почему он не был решен?

5. Была ли прочной Версальско-Вашингтонская система? Свое мнение обоснуйте.

**III Изучение нового материала**

**План изучения новой темы**

**1. Общая характеристика развития стран после Первой мировой войны.**

**2. Политическое и экономическое развитие Великобритании.**

**3. Политическое и экономическое развитие Франции.**

**4. Общие черты развития стран Восточной Европы.**

**ВАРИАНТ I. «Пресс-конференция» (ролевая игра).**

Первый этап. Ряд учащихся назначается «представителями» различных европейских стран (по 2 человека от Великобритании, Франции,).

Остальные ученики являются «журналистами». Задача «журналистов» — как можно более подробно расспросить «представителей» различных стран о политике и экономике, о проблемах жизни в стране, о ведущих политических деятелях. Вопросы должны быть четко сформулированы и показывать осведомленность «журналистов» об общему

положении дел в стране. Задача «представителей» стран — верно с исторической точки зрения отвечать на вопросы, а также стараться объяснять все происходящее в их стране. Второй этап. Проведение «пресс-конференции». Учащиеся самостоятельно задают вопросы, но учитель может сам ставить необходимые вопросы, чтобы скорректировать направление игры и дать возможность «представителям» стран продемонстрировать свои знания и понимание материала. (В слабых классах на роль «представителей» стран выбираются наиболее подготовленные учащиеся, а «журналистам» учитель раздает список заготовленных вопросов, на которые они должны получить ответы для последующей работы.)

Примерные вопросы по Великобритании:

1. Как вы оцениваете положение вашей державы к моменту окончания войны?
2. По каким причинам Великобритания участвовала в антисоветской интервенции? Как английское общество прореагировало на эту политику правительства?
3. Как вы можете прокомментировать результаты выборов 1918 и 1923 гг.? Означает ли участие партии лейбористов в правительстве начало нового политического и внешнеполитического курса страны?
4. Как вы можете оценить развитие экономики Великобритании? Есть ли какие-либо серьезные проблемы в ее развитии?
5. По каким причинам была проведена всеобщая забастовка рабочего класса в мае 1926 г.? Как правительство отреагировало на эти выступления?
6. Известно, что в 1919—1922 гг. ваша страна проводила карательные операции против антианглийских выступлений в Египте, а в 1922 г. признала Египет независимым. Также Великобритания отказалась от контроля над политикой Афганистана и Ирана. Означают ли эти действия новые принципы во внешней политике или это вынужденные меры?

Примерные вопросы по Франции:

1. Известно, что в вашей стране в 1920 г. образовалась коммунистическая партия. Что можно сказать о ее программе? Не является ли существование коммунистов угрозой стабильности развития страны?
2. К каким результатам пришла французская экономика к концу 20-х гг.? На какие отрасли промышленности страна сделала ставку? Считаете ли вы этот выбор удачным?

**Домашнее задание. § 9.**

## Конспект

Европа утратила свою социальную однородность. Наряду с системой государств, развивавшихся в течение длительного времени по капиталистическому пути, в Европе создалось государство, декларировавшее социализм в качестве своей конечной цели, прошедшее коренные фундаментальные преобразования в области экономики, социальной сферы, политики и культуры. Во-вторых, первая мировая война привела к перераспределению соотношения сил на Европейском континенте. Из двух противоборствующих коалиций австро-германский блок потерпел поражение. С карты Европы исчезла австро-венгерская империя, в течение многих десятилетий игравшая заметную роль в европейской международно-политической системе. На авансцену европейской жизни вышли [Англия](#) и Франция.

Именно эти страны в первую очередь и стали творцами того нового порядка, той новой международно-политической системы, которая начала формироваться в Европе сразу же после окончания первой мировой войны.

Новым моментом в международной ситуации явилось постепенное вовлечение в европейские дела [Соединенных Штатов Америки](#). Процесс этот проходил неоднозначно и противоречиво. Изоляционистские тенденции развивались часто одновременно со стремлением расширить американское влияние в мире, но общая тенденция к большему участию США в решении европейских проблем была налицо.

Первая мировая война привела к тяжелым экономическим последствиям для западных стран, которые во многом ощущались вплоть до середины 1920-х годов. Последствия выражались

- в следующем:
- общее истощение ресурсов в ходе войны;
  - военный характер промышленности и необходимость ее перевода на мирные рельсы;
  - высокая безработица в связи с тем, что с фронта вернулись миллионы трудоспособных мужчин, для которых не было рабочих мест;
  - разрушенная инфраструктура, заброшенные уголья и пр. в тех странах, на территории которых шли военные действия.

Из всех западных стран проще всего эти последствия пережили США: они вступили в войну ближе к ее концу, на их территории не было боев, вдобавок ко всему США выступали кредитором европейских стран.

### События

**1926 г.** – всеобщая забастовка в Великобритании, в которой участвовало, по разным данным, от 3 до 5 миллионов рабочих. Эта забастовка стала свидетельством постоянного роста роли профсоюзов в экономической жизни западных стран.

## Конспект

Великобритания. Вышедшая из мировой войны победительницей, Великобритания стала играть весомую роль в политической жизни Европы и мира. Внутривластная линия правительства была всецело направлена на восстановление отечественной экономики, обремененной мировой войной. По сравнению с другими странами-победительницами, Великобритания не смогла вырваться вперед по темпам своего экономического развития, а смогла только восстановить свой довоенный уровень. Вместе с тем, как и в других странах Западной Европы, в Великобритании вырос жизненный уровень т.н. **средних слоёв общества**. Капиталистическая модель экономики Великобритании позволила промышленности быстро высвободиться из-под военно-государственной опеки и значительно расширяться. Как и в других странах Запада, в Великобритании наблюдался рост деловой активности и рост торговли. Развитие торгово-промышленной базы позволило «втянуть» в орбиту предпринимательства большие слои английского общества. В 1920-1930-е гг. большую роль в жизни английского общества стали играть **профсоюзы**. Эти организации, защищавшие права работников, в указанный период времени стали достаточно мощной силой влияния в Великобритании. В 1925 году, когда правительство урезало государственное финансирование угольной отрасли, владельцы шахт стали урезать зарплаты горнякам, закрывать нерентабельные (неэффективные, не приносящие дохода) шахты и массово увольнять шахтёров. В ответ на это, профсоюзы Великобритании объявили в мае

1926 года всеобщую забастовку (Рис. 1). Силовые меры правительства, направленные против рабочих, чуть не привели к социальному взрыву и революции. Фактически, только уступка со стороны профсоюзов не привела английское общество к затяжному конфликту. Отдельные же рабочие бастовали вплоть до 1927 года, так и не добившись каких-либо уступок от капиталистов.

Франция. Как и во всём западном мире, во Франции в 1920-е годы наблюдался рост промышленного производства, взлёт торговых компаний, экономический бум. Экономический рост Франции составил 40% от довоенного уровня. Это была страна, граждане которой считали, что все ужасы войны позади, и что надо теперь радоваться жизни, т.к. такой век подъёма будет продолжаться всегда. Они вели размеренный ритм жизни, пытаясь забыть чудовищные потери войны, стереть из памяти всё самое плохое. «Всё что угодно, но только не война» – это была своеобразная установка французского общества. Бурный рост промышленности обернулся катастрофическим спадом, связанным с **Мировым финансовым кризисом 1929-1933 гг.** Так же как и в других странах Запада, где свирепствовал кризис, во Франции наблюдались тенденции к падению промышленного производства. В разгар кризиса закрывались убыточные предприятия, что вело к массовым увольнениям и росту безработицы. Французы, как и другие жители «кризисных стран», остро переживали наступившие времена. Нараставшее день ото дня недовольство выливалось во всё более ширившуюся поддержку т.н. **Народного фронта**, который объединял в себя все левые и левоцентристские политические силы (Рис. 2). Как и в других странах Запада, во Франции в это время возникает **средний класс** общества, который во многом влияет на политику и является той самой опорой, на которой держится экономическое развитие государства. Рост капиталовложений, по большей части именно средним классом, способствовал росту экономики в целом.

#### **Заключение**

С одной стороны, в 1920-е годы капитализм, общество потребления, глобальная мировая экономика – все эти явления, по-прежнему оставаясь для западного общества во многом новыми и неизученными, продемонстрировали значительный потенциал роста и развития. С другой стороны, западные страны столкнулись с нестабильностью подобной экономической системы, в рамках которой спады и кризисы являются неотъемлемым элементом. Помимо очевидно негативных эффектов, мировой кризис дал толчок развитию экономической науки, пытавшейся проанализировать причины кризиса и предложить меры по преодолению и предотвращению подобных явлений в экономике.