

Учебно методический план занятий № 5

Наименование предмета Всемирная история

Тема урока	Китай и страны Восточной Азии
Тип урока	Комбинированный
Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности	<i>История. 10 класс Л.Н. Алексахина – М. Мнемозина, 2012 Презентация на тему «Судьба стран Азии после Второй мировой войны» Интернет-ресурсы</i>
План урока	1. Этапы освобождения стран Азии и Китая 2. Различные пути развития 3. Модели развития стран Азии : эволюция, «скачок» 4. Страны Азии: Китай, Азиатские тигры 5. Проблемы стран
Цель урока	Формирование представлений о судьбе и путях развития народов Азии после крушения колониальных империй, развитие аналитических способностей, умения делать выводы о том или ином политическом явлении.
Формы и методы обучения	<i>Методы:</i> частично-поисковый <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная
Основные понятия и термины	<i>Колониальная зависимость, Вторая мировая социализм, пути развития, экономика, капитализм, иностранные монополии, индустриальные страны, ближневосточный конфликт</i>

Планируемые образовательные результаты

Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность
<p>Научатся: определять разницу в развитии стран Запада, Востока, Азии; анализировать возможные пути развития после Второй мировой войны; высказывать собственную точку зрения на тему политических конфликтов в странах Азии.</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>Целостно-смысловая компетенция</p> <p>Умеют: определять политические и экономические цели государств во время Первой и Второй мировых войн.</p>

анализировать политическую ситуацию в современном мире на основе исторических фактов.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
I. Организационный момент	3	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока	Записывают тему и план урока в тетрадь	Фронтальная	Личностные : понимают значение знаний для человека и принимают его. Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – поиск существенной информации (из материалов учебника)	Работа в тетради
II. Актуализация знаний	3	Беседа по теме «Почему страны Азии и Африки боролись за свое	Организует диалог с учащимися по вопросам : – Когда	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме о	Устное задание

		освобождение?»	<p>началась борьба за освобождение?</p> <p>– Какими путями она проходила?</p> <p>– Какие были ее результаты?</p>			<p>значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;</p> <p><i>логические</i> – дополняющие и расширяющие имеющееся представление о культуре общения, целях общения</p>	
III. Изучение нового материала	20	«Панорама освобождения»	<p>Работа со схемой с.305</p> <p>Показывает и поясняет слайды презентации.</p> <p>(Приложение 1)</p>	<p>1. Выступление учителя</p> <p>Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.</p>	<p>1. Лекция Индивидуальная.</p>	<p>1. Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – умение структурировать знания;</p> <p><i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представление о культуре других народов и о путях их развития.</p>	<p>1. Записи в тетради.</p>
		<p>2. Работа с текстом учебника</p> <p>Вопрос: Какие пути выбирал и освободил</p>	<p>2. Поясняет задания, выполняемые учащимися. С. 207-209 учебника</p>	<p>2. Читают текст, отвечают на вопросы, делают записи в</p>	<p>2. Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>3. Лекция</p> <p>4. Фронтальная</p>	<p>2. Личностные : сохраняют мотивацию к учебной деятельности ; проявляют интерес к новому</p>	<p>2. Записи в тетради.</p> <p>3. Записи в тетради.</p> <p>4. Устные</p>

		<p>вшиеся страны?</p> <p>3. «Модели развития»</p> <p>4. Примеры стран: Япония,</p>	<p>3. Объяснение учителя</p> <p>4. Рассказ учителя «Выделите причины успешного развития Японии».</p>	<p>тетрадах</p> <p>3. Учащиеся делают записи в тетрадах</p> <p>4. Отвечают на вопрос.</p>		<p>учебному материалу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение информации; умение структурировать знания; <i>логические</i> – выбор оснований и критериев для ответа. 3. Общеучебные – слушать информацию и записывать в тетради Личностные : сохраняют мотивацию к учебной деятельности ; проявляют интерес к новому учебному материалу. 4. Коммуникативные: принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>ответы</p>
		<p>5. Китай. Презентация на</p>	<p>5. Проводит беседу по</p>	<p>5. Смотрят презентацию</p>	<p>5. Лекция 6. Лекция, фронталь</p>	<p>5. Познавательные:</p>	

		<p>тему «Страны Азии после Второй мировой войны»</p> <p>6. Индия. Презентация «Страны Азии после Второй мировой войны»</p> <p>7. Азиатские тигры. Презентация «Страны Азии после Второй мировой войны»</p>	<p>вопросам :</p> <p>– Какую модель выбрали лидеры Китая?</p> <p>– Какие результаты дал «скачок» Мао Цзэдуна?</p> <p>6. Проводит беседу по вопросам :</p> <p>– По какому пути развивалась Индия?</p>	<p>цию и слушают учителя</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>6. Смотрят презентацию и слушают учителя</p> <p>(Приложение 1)</p>	<p>ная</p>	<p><i>общеучебные</i></p> <p>– поиск и выделение информации на основе презентации;</p> <p><i>логические</i> – построение логической цепи рассуждений</p>	
<p>IV. Первичное осмысление и закрепление</p>	7	<p>Ответ на вопрос №1, 5 стр. 232</p>	<p>Поясняет задание, выполняемые учащимися устно</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Личностные : понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – поиск и выделение информации на основе</p>	<p>Устные ответы</p>

						иносказательных образов; <i>логические</i> – построение логической цепи рассуждений	
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам : № 3, 6, 14 с.232 учебника	1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное отношение	Фронтальная	Личностные : понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные : прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
			– Можете ли Вы назвать определяющие черты лидеров освободительных движений в 20 в.? – Чем они отличаются от европейских лидеров?	состояние на уроке			
VI. Домашнее задание	2	Составить характеристику на	Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

	одного из лидеров стран Азии				
--	---------------------------------------	--	--	--	--