

Методические рекомендации по суммативному оцениванию по предмету «История Казахстана»
10 класс
(общественно-гуманитарное направление, естественно-математическое направление)

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «История Казахстана» для обучающихся в 10 классах. Методические рекомендации подготовлены на основе учебной программы по предмету «История Казахстана» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию.

Задания для суммативного оценивания за раздел позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть. Для проведения суммативного оценивания за раздел в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений учащихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

Методические рекомендации предназначены для учителей истории, учащихся, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ	4
Задания по суммативному оцениванию за раздел «Цивилизация: особенности развития»...	4
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ.....	9
Задания по суммативному оцениванию за раздел «Этнические и социально-политические процессы».....	9
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ	13
Задания по суммативному оцениванию за раздел «История государства и развитие общественно-политической мысли»	13
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ	19
Задания по суммативному оцениванию за раздел «Развитие культуры, образования и науки».....	19

3

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Задания по суммативному оцениванию за раздел «Цивилизация: особенности развития»

Раздел Центрально-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность

Цивилизация Великой Степи

Центральная Азия мировая цивилизация

Цели обучения 10.1.1.1 Использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей

региона

10.1.2.1 Определять историко-географический регион

«Великая Степь», используя карту

10.1.2.5 Анализировать преемственность и

взаимовлияние древних культур Великой Степи

Критерии оценивания Обучающийся

- Определяет основные факторы повлиявшие на формирование историко-географического региона Центральная Азия
- Определяет историко-географические особенности «Великой Степи» и отмечает средневековые государства на карте
- Анализирует культурные особенности «Великой Степи», приводит факты преемственности и взаимовлияния государств существовавших на данной территории

Уровень мыслительных Знание и понимание

навыков Применение

Навыки высокого порядка

Время выполнения 20 минут

Задания

1. Укажите факторы, повлиявшие на формирование историко-географического региона Центральная Азия.

1 Экономические 2 Политические

3 Географические 4 Культурные

4

1.

2.

3.

4.

2. Прочитайте отрывок из источника, и ответьте на вопросы.

«В свое время именно эти прокаленные солнцем и с виду неброские казахские степи задавали жизненный ритм всему Евразийскому континенту. Застывшие у кромки горизонта курганы и кладбища – безмолвные свидетели масштабных событий всемирно исторического значения. Известно и то, что наши предки, отправлявшиеся из этой степи в далекие военные или мирные походы, донесли до многих народов и передали им немало полезных знаний, умений и изобретений, что в дальнейшем подготовило почву и для многих других ярчайших открытий»

Н.А. Назарбаев «Времена и думы»

О какой историко-географической территории идет речь? _____
Какие средневековые государства (не менее 2-х) существовали на данной территории?

3. Выполните задания по контурной карте

А) Определите название государства казахской степи образованное на месте государства Огузов в XI веке, и укажите его территорию на контурной карте

В) Подпишите название государства, образованного в послемонгольский период в восточной части улуса Джучи? _____

С) Отметьте на контурной карте столицу Казахского ханства в середине XV

в _____

5

4. Используя текст и собственные знания, дайте обоснование преемственности и взаимовлияния древних культур Великой Степи по следующему плану:
Для кочевников характерна особая ментальность, которая предполагает специфическое восприятие пространства и времени, обычаи гостеприимства, неприхотливость и выносливость, наличие у древних и средневековых номадов культов войны, воина-всадника, героизированных предков, нашедших, в свою очередь, отражение, как в устном творчестве (героический эпос), так и в изобразительном искусстве (звериный стиль), культовое отношение к скоту — главному источнику благосостояния номадов.

Преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи

В чем главная культурная особенность цивилизации Великой Степи?

Какие факты (не менее 2-х) свидетельствуют о преемственности древних культур Великой Степи?

1

2

Как отражена древняя культура Великой Степи в облике (архитектура, скульптура) современных государств Центральной Азии?

6

Критерии № Дескрипторы Баллы
оценивания задания Обучающийся

Определяет основные 1 определяет экономический фактор, 1
факторы, повлиявшие на повлиявший на формирование историко-
формирование историко- географического региона Центральная Азия;

географического региона определяет политический фактор, 1
Центральная Азия повлиявший на формирование историко-
географического региона Центральная Азия;
определяет географический фактор, 1
повлиявший на формирование историко-
географического региона Центральная Азия;
определяет культурный фактор, повлиявший 1
на формирование историко-географического
региона Центральная Азия.
Определяет историко- 2 определяет название историко – 1
географические географической территории;
особенности «Великой называет два государства существовавших 1
Степи» и отмечает на указанной территории.
средневековые 3 определяет название казахской степи в XI 1
государства на карте века;
отмечает на контурной карте казахскую 1
степь (соответственно историческому
названию) в XI веке;
отмечает на контурной карте государство, 1
образованное в послемонгольский период в
восточной части улуса Джучи;
отмечает на контурной карте столицу 1
Казахского ханства в середине XVвека.
Анализирует культурные 4 определяет главную культурную особенность 1
особенности «Великой цивилизации Великой Степи»;
Степи», приводит факты
определяет первый факт доказывающий 1
преемственности и
преемственность древних культур Великой
взаимовлияния
Степи;
государств,
определяет второй факт доказывающий 1
существовавших на
преемственность древних культур Великой
данной территории
Степи;
приводит пример преемственности древних 1
культур Великой Степи в облике
современных государств Центральной Азии;
объясняет значимость сохранения наследия 1
древних культур Великой Степи
современными преемниками – государствами
Центральной Азии.
Всего баллов 15

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел

«Цивилизация: особенности развития»

ФИО обучающегося _____

Критерии оценивания Уровень учебных достижений обучающегося

Низкий Средний Высокий

Определяет основные Затрудняется в определении Допускает незначительное Определяет и описывает

факторы, повлиявшие основных факторов количество ошибок в основные факторы на формирование экономических/политических/ определении основных факторов экономические/политические/

историко- географических/культурных экономических/политических/ географические/культурные географического повлиявших на формирование географических/культурных повлиявшие на формирование

региона Центральная историко-географического повлиявшие на формирование историко-географического

Азия региона Центральная Азия. историко-географического региона Центральная Азия. региона Центральная Азия.

Определяет историко- Затрудняется при определении Допускает ошибки при Указывает названия

географические названий государств/ выделении определении названий государств/ отмечает на особенности «Великой на контурной карте историко- государств/ выделении на контурной карте историко-

Степи» и отмечает географической области «Великая контурной карте историко- географическую область

средневековые Степь». географической области «Великая Степь».

государства на карте «Великая Степь».

Анализирует Затрудняется в анализе Допускает ошибки в анализе Описывает и обосновывает культурные преемственности и преемственности и историческую преемственность

особенности «Великой взаимовлияния древних культур взаимовлияния древних культур и взаимовлияние древних

Степи», приводит факты Великой Степи/ определяет Великой Степи/ определяет культур Великой Степи.

преемственности и главную культурную главную культурную

взаимовлияния особенность/ приводит факты/ особенность/ приводит факты/

государств пример/значимость. пример/значимость.

существовавших на

данной территории

8

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Задания по суммативному оцениванию за раздел «Этнические и социально-политические процессы»

Раздел Истоки происхождения казахского народа

Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация

Цели обучения 10.2.1.1 Использовать понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана

10.2.2.1 Использовать понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов

10.2.2.4 Объяснять функциональное значение принципа родства и родовой структуры, учитывая особенности кочевой цивилизации казахов

Критерии оценивания Обучающийся

- Определяет особенности и различия процессов «антропогенеза», «этногенеза», объясняет особенности ранних этнических процессов на территории Казахстана
- Описывает особенности этнической структуры казахов, применяя в контексте понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел»
- Объясняет значение принципа родства и родовой структуры казахов, обосновывает его влияние на формирование самобытной кочевой цивилизации казахов

Уровень мыслительных навыков Знание и понимание
Применение
Навыки высокого порядка

Время выполнения 20 минут

Задания

1. Используя текст и собственные знания, дайте ответы на вопросы.

По антропологическим данным, в процессе этнического развития устойчиво сохранялся на протяжении длительного времени европеоидный тип населения, подвергшийся со временем более или менее сильному (в разных зонах) изменению в сторону монголоидности. Не оставалась неизменной и языковая ситуация, ираноязычность древних племен постепенно уступала место тюркоязычности более поздних обитателей данной территории. Андроновским племенам индоиранцев, европеоидного облика, занимавшимся скотоводством и земледелием в эпоху бронзы, наследовали в период раннего железа родственные скифам кочевые скотоводческие племена саков в южных и восточных областях, савроматов — в северных и западных.

Чем, по вашему мнению, отличается процесс антропогенеза от этногенеза? Приведите пример.

2. Какие племена, составили основу казахского этноса? Аргументируйте свой ответ.

3. Дайте определения следующим понятиям:

Ру –

Тайпа –

Жүз –

Ата-жұрт –

Ата-мекен –

Ел –

Используя исторические знания и вышеуказанные термины, опишите особенности этнической структуры казахов

4. Дайте оценку значимости родства и родовой структуры в традиционном казахском обществе по следующему плану:

Объясните значимость принципа родства и родовой структуры в традиционном казахском обществе

Как повлиял данный принцип на развитие кочевой цивилизации на территории Казахстана?

Критерии № Дескрипторы Баллы
оценивания задания Обучающийся

Использует понятия определяет различия процессов
1
«антропогенез», «антропогенеза», «этногенеза»;
1
«этногенез», «этнос» для приводит пример различия процессов
1
объяснения этнических «антропогенеза», «этногенеза».
процессов на территории определяет племена, составившие
1
Казахстана 2 первооснову казахского этноса;
аргументирует свою точку зрения. 1
Использует понятия «ру», определяет понятие «ру»; 1
«тайпа», «жүз», «ата- определяет понятие «тайпа»; 1
жұрт», «ата-мекен», «ел»
определяет понятие «жүз»; 1
для описания этнической
определяет понятие «ата-жұрт»; 1
структуры казахов 3
определяет понятие «ата-мекен»; 1
определяет понятие «ел»; 1
описывает особенности этнической
1
структуры казахов.
Объясняет значение приводит 1 аргумент о значимости
принципа родства и принципа родства и родовой 1
родовой структуры структуры;
казахов, обосновывает его приводит 2 аргумент о значимости
влияние на формирование принципа родства и родовой 1
4
самобытной кочевой структуры;
цивилизации казахов приводит 1 факт о влиянии принципа
родства и родовой структуры на 1
развитие кочевой цивилизации;
пишет аргументированный вывод. 1
Всего баллов 15
11

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за
раздел

«Этнические и социально-политические процессы»

ФИО обучающегося _____

Критерии оценивания Уровень учебных достижений обучающегося

Низкий Средний Высокий

Использует понятия Затрудняется в использовании Допускает незначительные Уместно использует понятия

«антропогенез», терминов «антропогенез», ошибки в использовании «антропогенез», «этногенез»,

«этногенез», «этнос» для «этногенез», «этнос» при терминах «антропогенез», «этнос» при объяснении

объяснения этнических объяснении этнических «этногенез», «этнос» при этнических процессов на процессах на территории процессов на территории объяснении этнических территории Казахстана.

Казахстана Казахстана. процессов на территории

Казахстана.

Использует понятия Затрудняется в использовании Допускает ошибки в Уместно использует понятия

«ру», «тайпа», «жүз», понятий «ру», «тайпа», «жүз», использовании понятий «ру», «ру», «тайпа», «жүз», «ата-

«ата-жұрт», «ата-мекен», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел» «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», жұрт», «ата-мекен», «ел» для

«ел» для описания при описании этнической «ата-мекен», «ел» при описании описания этнической структуры

этнической структуры структуры казахов. этнической структуры казахов. казахов.

казахов

Объясняет Затрудняется в объяснении Допускает ошибки при Объясняет функциональное функциональное функционального значения объяснении функционального значение принципа родства и

значение принципа принципа родства и родовой значения принципа родства и родовой структуры / приводит

родства и родовой структуры/ приводит аргументы родовой структуры/ приводит аргументы и факты о

структуры, учитывая и факты о значимости/ пишет аргументы и факты о значимости/ пишет вывод. особенности кочевой вывод. значимости/ пишет вывод.

цивилизации казахов

12

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Задания по суммативному оцениванию за раздел «История государства и развитие общественно-политической мысли»

Раздел Ранние государства на территории Казахстана

Империи кочевников Великой степи

Казахское ханство – первое национальное государство в

Центральной Азии

Путь к независимости и возрождение национальной

государственности

Цели обучения 10.3.2.5 Характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии

10.3.3.1 Устанавливать историческую преемственность Ак Орды и Казахского ханства

10.3.4.3 Исследовать историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий

10.3.4.4 Использовать понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности

Критерии оценивания Обучающийся

- Приводит факты геополитической активности государств XIII-XV веков, оценивая результаты их политической деятельности
- Определяет историческую роль Ак Орды в становлении Казахского ханства
- Анализирует историческую значимость создания Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий
- Объясняет особенности советской системы управления в Казахстане

Уровень мыслительных Применение навыков Навыки высокого порядка

Время выполнения 20 минут

Задания

1. Приведите факты о влиянии данных государств на ход исторических процессов в Евразии в XIII-XV веках.

Государство Факты политической активности
Ногайская Орда

Могулистан

13

Ак Орда

Вывод: какое государство оказало наибольшее влияние на исторические процессы?

2. Определите факты исторической преемственности государств Ак Орды и Казахского ханства.

3 Почему
Казахское
2 Принцип
1 Система ханство можно
ведения
управления считать
хозяйства
преемником Ак
Орды?

1 2 3

3. Используя знания по истории Казахстана, определите историческую значимость создания Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий.

А) Определите предпосылки создания Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий.

В) Какими путями происходил процесс создания Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий?

С) Укажите два последствия создания Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий.

Д) Какова историческая значимость существования Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий в годы становления советской власти в Казахстане?

14

4. Опишите особенности советской формы казахской государственности, в объяснении используйте понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство».

15

Критерии № Дескрипторы Баллы
оценивания задания Обучающийся
Приводит факты приводит 1 факт геополитической

1

геополитической активности Ногайской Орды;
активности государств приводит 1 факт геополитической

1

XIII-XV веков, оценивая 1 активности государства Могулистан;
результаты их приводит 1 факт геополитической

1

политической активности Ак Орды;

деятельности пишет обоснованный вывод. 1

Определяет приводит 1 факт о сходстве системы

историческую роль Ак управления Казахского ханства и Ак 1

Орды в становлении Орды;

Казахского ханства 2 приводит 1 факт о сходстве системы

хозяйствования Казахского ханства и Ак 1

Орды;

пишет обоснованный вывод. 1

Анализирует определяет обстоятельство

историческую способствующее созданию Алашской и 1

значимость создания Туркестанской (Кокандской) автономий;

Алашской и указывает путь создания Алашской и

Туркестанской Туркестанской (Кокандской) автономий; 1

(Кокандской) автономий

указывает первое последствие создания

3 Алашской и Туркестанской (Кокандской) 1

автономий;

указывает второе последствие создания

Алашской и Туркестанской (Кокандской) 1

автономий;

определяет историческую значимость

Алашской и Туркестанской (Кокандской) 1

автономии.

Объясняет особенности определяет 1 особенность советской

1

советской системы формы казахской государственности;

управления в Казахстане определяет 2 особенность советской

1

формы казахской государственности;

4

использует термины «автономная

советская республика», «советская

1

союзная республика», «унитарное

государство».

Всего баллов 15

16

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел

«История государства и развитие общественно-политической мысли»

ФИО обучающегося _____

Критерии оценивания Уровень учебных достижений обучающегося

Низкий Средний Высокий

Приводит факты Затрудняется в описании Допускает ошибки в описании Верно характеризует процессы

геополитической процессов геополитической процессов геополитической геополитической активности

активности государств активности государств XIII-XV активности государств XIII-XV государств XIII-XV веков /

XIII-XV веков, оценивая веков / приводит факты/пишет веков/ приводит факты/пишет приводит факты/пишет вывод.

результаты их вывод. вывод.

политической

деятельности.

Определяет Затрудняется в определении Допускает ошибки в определении Определяет историческую роль

историческую роль Ак исторической роли Ак Орды в исторической роли Ак Орды в Ак Орды в становлении

Орды в становлении становлении Казахского становлении Казахского ханства Казахского ханства/ приводит

Казахского ханства ханства/ приводит факты о /приводит факты о сходстве /пишет факты о сходстве /пишет

сходстве /пишет вывод. вывод. вывод.

Анализирует Затрудняется в объяснении Допускает ошибки при объяснении Описывает и дает оценку

историческую путей создания Алашской и путей создания Алашской и существования Алашской и значимость создания Туркестанской (Кокандской) Туркестанской (Кокандской) Туркестанской (Кокандской)

Алашской и автономий/описывает автономий/описывает автономий/описывает

Туркестанской способствующие способствующие способствующие

(Кокандской) обстоятельства/последствия обстоятельства/последствия обстоятельства/последствия

автономий создания /историческую создания /историческую создания /историческую значимость. значимость. значимость.

17

Объясняет особенности Затрудняется в использовании Допускает ошибки при Объясняет особенности

советской системы терминов «автономная использовании терминов советской системы управления

управления в советская республика», «автономная советская в Казахстане используя

Казахстане «советская союзная республика», «советская союзная термины «автономная

республика», «унитарное республика», «унитарное советская республика»,
государство» при объяснении государство» при объяснении «советская союзная
особенностей советской особенностей советской системы республика», «унитарное
системы управления в управления в Казахстане государство»
Казахстане /определяет /определяет особенности
особенности

18

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

Задания по суммативному оцениванию за раздел «Развитие культуры, образования и
науки»

Раздел Традиционная культура казахского народа - наследие
степной цивилизации

Культура Казахстана в советский период

Культура в период национального возрождения

Цели обучения 10.4.1.7 Определять значение устного народного
творчества в культурном наследии казахского народа

10.4.2.1 Определять новые направления и жанры в
области культуры Казахстана в советский период

10.4.3.3 Обобщать знания о национальной культуре

Критерии оценивания Обучающийся

- Приводит примеры из разных жанров устного
народного творчества объясняя его значение в
духовной культуре казахского народа
- Определяет новые направления и жанры в области
культуры Казахстана в советский период,
характеризует последствия изменений
- Характеризует современное положение
национальной культуры и значимость его
сохранения в условиях глобализации

Уровень мыслительных Знание и понимание
навыков Применение

Навыки высокого порядка

Время выполнения 20 минут

Задания

1. Приведите примеры из жанров устного народного творчества казахского народа по
указанным категориям, напишите вывод.

Музыка Поэзия Пословицы и поговорки

Вывод: Почему устное народное творчество получило наиболее широкое
распространение у казахского народа?

Критерии № Дескрипторы Баллы

оценивания задания Обучающийся

Приводит примеры из 1 приводит 1 пример музыкального 1
разных жанров устного произведения из устного народного
народного творчества творчества казахского народа;

объясняя его значение в приводит 1 пример литературного 1
духовной культуре произведения из устного народного
казахского народа творчества казахского народа;

приводит 1 пример из пословиц 1

/поговорок казахского народа;

пишет обоснованный вывод. 1

Определяет новые 2 определяет первое новое направление в 1
направления и жанры в области культуры Казахстана в советский
области культуры период;

Казахстана в советский определяет второе новое направление в 1
период, характеризует области культуры Казахстана в советский
последствия изменений период.

3 приводит первый пример произведения 1

из нового направления культуры в

советский период;

приводит второй пример произведения из 1

нового направления культуры в

советский период;

4 приводит пример положительного 1

последствия культурных изменений в
советский для национальной культуры

Казахстана;

приводит пример отрицательного 1

последствия культурных изменений в

советский для национальной культуры

Казахстана.

Характеризует 5 указывает первую причину 1

современное положение разрушительного влияния глобализации
национальной культуры и на национальные культуры;

значимость его указывает вторую причину 1

сохранения в условиях разрушительного влияния глобализации

глобализации на национальные культуры;

приводит первый пример 1

разрушительного влияния глобализации

на национальные культуры;
приводит второй пример 1
разрушительного влияния глобализации
на национальные культуры;
пишет вывод о актуальности сохранения 1
культурного наследия казахского народа.

Всего баллов 15

21

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел

«Развитие культуры, образования и науки»

ФИО обучающегося _____

Критерии оценивания Уровень учебных достижений обучающегося

Низкий Средний Высокий

Приводит примеры из Затрудняется в определении Допускает ошибки при Определяет
значимость устного

разных жанров устного значения устного народного определении значения устного народного
творчества казахского

народного творчества творчества /приводит примеры народного творчества народа/приводит
примеры

объясняя его значение в музыкальных произведений/ /приводит примеры музыкальных
произведений/

духовной культуре пословиц /поговорок /пишет музыкальных произведений/ пословиц
/поговорок /пишет

казахского народа вывод пословиц /поговорок /пишет вывод
вывод

Определяет новые Затрудняется в определении Допускает ошибки при Описывает новые
направления и

направления и жанры в новых направлений и жанров определении новых жанры культуры в
советский

области культуры культуры в советский период с направлений и жанров период приведением
конкретных

Казахстана в советский приведением конкретных культуры в советский период с примеров и
обосновывает

период, характеризует примеров/ описывает характер приведением конкретных характер
последствий данных

последствия изменений последствий данных изменений примеров/ описывает характер
изменений

последствий данных изменений

Характеризует современное Затрудняется в объяснении Допускает ошибки при Описывает и
обосновывает

положение национальной современного положения объяснении современного современное
положение

культуры и значимость его национальной культуры / положения национальной национальной

культуры / причин

сохранения в условиях причин разрушительного культуры / причин разрушительного влияния глобализации влияния глобализации / разрушительного влияния глобализации/ приводит примеры / пишет глобализации / приводит примеры/ пишет вывод вывод примеры / пишет вывод

Спецификация суммативного оценивания за четверть по предмету «История Казахстана» 10 класс (общественно-гуманитарное направление, естественно-математическое направление)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель суммативного оценивания за четверть.....	3
2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть	3
3. Ожидаемые результаты по предмету история Казахстана	3
4. Уровни мыслительных навыков по предмету «История Казахстана», 10 класс.....	4
5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей.....	5
6. Правила проведения суммативного оценивания	5
7. Модерация и выставление баллов.....	6
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ	7
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ	14
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ.....	21
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА IVЧЕТВЕРТЬ.....	27

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание (СО) нацелено на выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Суммативное оценивание проверяет достижение ожидаемых результатов и запланированных на четверть в учебных планах целей обучения.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (общественно-гуманитарное направление, естественно-математическое направление)

3. Ожидаемые результаты по предмету история Казахстана

Знание:

- знает древние центрально-азиатские очаги культуры и места их локализации;
- этапы формирования и развития евразийской степной цивилизации;
- очаги развития городской культуры на территории Казахстана в разные исторические периоды;
- достижения народов Центральной Азии, существенно повлиявшие на мировой культурно-исторический прогресс;
- этническую историю казахского народа; этносоциальную структуру традиционного казахского общества;
- исторические этапы развития государственности Казахстана;
- важнейшие достижения национальной культуры и науки в разные исторические периоды.

Понимание:

- понимает сущность основных событий, явлений и процессов исторического развития

Казахстана;

- характерные особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизации, различных видов и форм кочевничества, городской и кочевой культуры на территории Казахстана;
- значение достижений народов Центральной Азии для мирового культурно-исторического прогресса;
- влияние географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана в разные исторические периоды;
- влияние внешних и внутренних факторов на политические, социально-экономические, культурные изменения в Казахстане в различные исторические периоды;
- значение культурного наследия казахов для сохранения национальной идентичности; необходимость уважительного отношения к культуре и традициям этносов Казахстана для сохранения мира и согласия в обществе;

Применение:

- применяет навыки исторического мышления:
 - при определении центрально-азиатских очагов культуры, государств, существовавших на территории Центральной Азии и Казахстана, во времени и пространстве;
 - при выявлении особенностей формирования и развития культуры кочевников Центральной Азии; определении особенностей политического, социально-
- 3

экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды;

- при определении собственной позиции по отношению к событиям и явлениям прошлого и настоящего Казахстана;

Анализ:

- анализирует историческое развитие Казахстана в контексте мировой истории, определяя общие черты и особенности;
- влияние различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных и др.) на формирование и развитие цивилизаций и государств на территории Казахстана в разные исторические периоды;
- основные научные теории, касающиеся процесса этногенеза, политогенеза и культурогенеза на территории Казахстана; тенденции и перспективы развития современного Казахстана;

Синтез:

- синтезирует работы творческого, познавательного, исследовательского, проектировочного характера с использованием методов исторического анализа;
- сравнительные исторические характеристики с целью определения общих закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана и других регионов мира;
- выводы и гипотезы для формирования исторического понимания и целостного представления об истории Казахстана;

Оценка:

- оценивает степень влияния различных факторов (географических, демографических,

миграционных, политических, социально-экономических, культурных и др.) на развитие Казахстана в разные исторические периоды;
– вклад культуры народов Центральной Азии в развитие мировой цивилизации;
– достоверность исторических сведений; степень аргументированности различных научных теорий по проблемам этнической, политической, культурной и социально-экономической истории Казахстана.

4. Уровни мыслительных навыков по предмету «История Казахстана», 10 класс

Уровень Описание Рекомендуемый тип

мыслительных заданий

навыков

Характеризует особенности древних Для проверки уровня

археологических культур на территории рекомендуется использовать

Знание и Казахстана задания с множественным

понимание выбором ответов (МВО)

и/или задания, требующие

краткого ответа (КО).

Определяет этапы этногенеза на Для проверки уровня

Применение

территории Казахстана, выявляя рекомендуется использовать

4

преемственность этнических процессов. задания, требующие

Объясняет исторические этапы краткого ответа (КО) и/или

формирования государственности на задания, требующие

территории Казахстана. Выявляет развернутого ответа (РО).

особенности традиционного

мировоззрения казахского народа.

Оценивает влияние цивилизации ранних Для проверки уровня

кочевников на ход мировых рекомендуется использовать

исторических процессов, анализируя задания, требующие

различные точки зрения. Анализирует краткого ответа (КО) и/или

достижения материальной культуры задания, требующие

Навыки высокого

народов Центральной Азии, обобщая их развернутого ответа (РО).

порядка

вклад в общечеловеческий прогресс.

Анализирует достижения и

противоречия общественно-

политического развития Казахстана в

советский период.

5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе

четвертей

Четверть Знание и понимание Применение Навыки высокого уровня

I 25 % 0% 75%

II 0 % 50 % 50 %

III 0 % 25% 75 %

IV 0% 50 % 50%

Итого 6% 31% 63 %

6. Правила проведения суммативного оценивания

В период проведения суммативного оценивания закройте любые наглядные материалы в Вашем кабинете: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитайте инструкцию и сообщите учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Напомните учащимся, что им нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Когда Вы закончите давать инструкции, убедитесь, что все учащиеся поняли, и спросите, есть ли у них вопросы, прежде чем приступить к выполнению работы.

Удостоверьтесь, что учащиеся работают самостоятельно, во время оценивания и у них нет возможности помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания у учащихся не должно быть доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Рекомендуйте учащимся зачёркивать неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

В процессе выполнения работы отвечайте на вопросы, касающиеся инструкции и времени выполнения. Вы не должны читать слова за учащихся, помогать с правописанием, перефразировать вопросы и комментировать любую информацию, которая может предоставить преимущество отдельным учащимся.

5

Сообщайте учащимся, когда остается 5 минут до завершения суммативного оценивания.

После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите учащихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

7. Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

6

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за I четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов - 30

Типы заданий:

MBO – задания с множественным выбором ответов;

KO – задания, требующие краткого ответа;

PO – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого и развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким и развернутым ответами.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В заданиях, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

7

Характеристика заданий суммативного оценивания за I четверть

Раздел Проверяемая цель Уровень Кол. № Тип Время на Балл* Балл за мыслительных заданий* задания* задани выполнение, раздел навыков я* мин*

10.1.1.2 Исследовать взгляды ученых Навыки
о роли Центральной Азии в мировой высокого 1 1 РО 10 10
цивилизации порядка

10.1.2.4 Характеризовать
особенности древних Знание и
1 2 МВО 5 4

археологических культур на понимание
территории Казахстана

Цивилизация: 10.1.2.7 Оценивать влияние
особенности цивилизации ранних кочевников на Навыки 30
развития ход мировых исторических высокого 1 3 КО 12 8
процессов, анализируя различные порядка
точки зрения

10.1.3.1 Анализировать достижения
Навыки
материальной культуры народов
высокого 2 4-5 РО 13 8

Центральной Азии, обобщая их вклад
порядка
в общечеловеческий прогресс

ИТОГО: 5 - - 40 30 30

Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения

8

Задания суммативного оценивания
за I четверть по предмету «История Казахстана»

1. Прочитайте мнения ученых о Центральной Азии. Ответьте на вопросы:

«...Район Центральной Азии и Кавказа можно назвать «Евразийскими Балканами», который из-за своего стратегического положения на Евразийском континенте, а также богатых природных ресурсов является объектом пристального внимания и зоной пересечения интересов великих держав»

З.Бжезинский

Член Американской академии гуманитарных и естественных наук

1.1 Объясните высказывание З. Бжезинского, о том, что Центральную Азию можно считать «Евразийскими Балканами».

«... По научной значимости этот регион не уступает Индии, Китаю, Европе или Ближнему Востоку. А ученые-энциклопедисты, жившие на этой земле, были фактически мировыми гениями мысли. Благодаря их умам возрождение имело место именно в Центральной Азии. Огромные достижения этих ученых, исследователей, теологов, философов позволили всему миру в конечном итоге осознать значение этого региона, для развития всего человечества. Этот факт говорит о многом. И это не единичный пример».

Профессор Фредерик Старр Университет Дж.Хопкинса (США),

1.2 Объясните основную мысль профессора Фредерик Старра о Центральной Азии

1.3 Что общего и отличного во мнениях данных ученых о Центральной Азии?

1.4 Объясните, почему на сегодняшний день Центральная Азия является объектом пристального внимания великих держав. (Приведите не менее трех причин)

1. _____
2. _____
3. _____

1.5 Согласны ли вы с тем, что Центральная Азия с древних времен была объектом внимания великих держав? (Приведите не менее двух примеров)

1-ый пример: _____

2-ой пример: _____

[10]

2. Дайте верные ответы на тестовые вопросы.

2.1.Какая стоянка относится к эпохе палеолита?

- А) Алексеевка
- В) Батпак
- С) Канай
- Д) Садчиковская
- Е) Степняк

2.2. Культура поздней бронзы, расположенная на территории Центрального Казахстана, называется

- А) Атасуйская
- В) Бегазы-Дандыбаевская
- С) Нуринская
- Д) Семиреченская

Е) Тасмолинская

2.3. На каком языке говорили племена эпохи бронзы?

- А) на арабском
- В) на древнеармянском
- С) на индоевропейском
- Д) на индоиранском
- Е) на кыпчакском

2.4. Что считается первым общественным разделением труда?

- А) отделение искусства от ремесла
- В) отделения ремесла от земледелия
- С) отделение скотоводства от земледелия
- Д) отделение торговли от земледелия
- Е) отделение торговли от ремесла

[4]

3. Анализируя взгляды ученых, приведите примеры влияния кочевников на исторические события в мире, напишите обоснованный вывод.

Фергюссон и Адам Смит отмечали, что развитие скотоводства вело к социальной дифференциации. Л.Н.Гумилев пишет, что китайский посол Кан Тай, совершивший поездку в Фунан (современная Камбоджа) записал «... у кампучийцев, есть книги, они хранят их в хранилищах архивов. Их письменность похожа на письменность хуннов. Если у хуннов не было бы письменности, то с чем бы сравнивал китайский посол Кан Тай фунанскую письменность?» Кочевники, которых А. Тойнби относил к народам без истории, дали миру трансконтинентальную магистраль: Великий шелковый путь, синтезировали культуру: степь-город. Степная цивилизация дала миру систему государственного управления на громадной территории Центральной Азии.

В политике

- 1.
- 2.

В культуре Вывод: Влияние кочевников В экономике

1. на ход мировых исторических процессов способствовало...

2. 1. 2.
- 2.

[8]

4. Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы:

Известный пакистанский ученый Ахмет Хасан Дани отмечал: «Увиденная нами одежда сакского воина (речь идет о Золотом человеке из Иссыкского клада. - А. А.) доказывает наличие высокой цивилизации у кочевников. Как же можно рассматривать кочевников вне цивилизации тех городов и долин, расположенных по Великому Шелковому пути? Оседлые народы и кочевники всегда имели тесные связи, на этой основе взаимодополнялись, обогащались их культура, обычаи и традиции».

4.1 Подчеркните в тексте предложение, в котором выражена основная мысль автора.

4.2 Согласны ли вы с мнением автора о культурной роли кочевников? Приведите аргументы (не менее 3-х), подтверждающие или опровергающие точку зрения автора.

[4]

10

5. Используя данные изображения, ответьте на вопросы:

1 2

[4]

1) Определите названия представленных предметов.

Предмет 1 Предмет 2

2) Что, на ваш взгляд, объединяет данные предметы?

3) Можно ли считать, что развитие прикладного искусства народов Центральной Азии обогатило мировую культуру? Приведите аргумент, подтверждающий или опровергающий данное утверждение.

11

Схема выставления баллов

№ Ответ Балл Дополнитель

Задан ная

ия информация

1 «Евразийские Балканы» включают девять стран. К 1 балл за числу этих девяти стран принадлежат Казахстан, каждый Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан, Туркменистан, верный ответ Азербайджан, Армения и Грузия, а также Афганистан.

По мнению З. Бжезинского, Центральная Азия после

1

распада СССР стала интересна, как объект для

политического и экономического партнерства для 1

развитых стран мира. Принимаются

По мнению Фредерика Старра, Центральная Азия во альтернативн все времена была центром культуры, и многие ые варианты достижения цивилизации исходили именно с данного 1 ответов.

региона.

Различное во мнениях авторов: первый автор пишет о политических аспектах, второй о культурных. 1

Общее: Оба автора пишут о значимости Центральной Азии, как одного из крупных очагов цивилизации

человечества.

Интерес мировых держав заключается в 3
распространении влияния в данном регионе, где есть
стабильность, безопасность для развития бизнеса,
энергоресурсы, развиты демократические институты.

Интересы держав в Центральной Азии проявлялись в
зависимости от политических тенденций исторического
3

периода, к примеру, примерно со II в. до н.э. Китай,

представленный в то время империей Западная

(Ранняя) Хань, которая вплоть до VIII в. н.э. оставалась

единственным внешним «игроком» на этой территории,

в первой половине XIX века параллельно с активным
проникновением в Китай западных держав в
Центральной Азии разгорается соперничество
Великобритании и России

2 1- В 1 балл за

2- В каждый

4

3- D верный ответ

4- C

12

3 В политике Принимаются

1

Гунны – распад Рима альтернативн

Создание конного войска ые варианты

1

ответов.

В культуре 1 балл за

1

«Звериный стиль»

каждый

Интеллектуальная игра «тоғыз құмалақ» 1 пример

В экономике

1

Торговля на Великом Шелковом пути

Замена войн и набегов на фиксированную дань - Ясак

1

Влияние кочевников на ход мировых исторических
процессов способствовало: 1) распространению новаций, 2
2) обмену достижений Запада и Востока.

4 Оседлые народы и кочевники всегда имели тесные связи. Принимаются

1

альтернативн

Согласен с мнением автора, поскольку найденные ые варианты артефакты («Золотой человек») свидетельствуют о ответов.

1

высоком уровне развития ремесел 1 балл за каждый

Шел процесс взаимообмена культурными пример

1

достижениями

Функционировал Шелковый путь . 1

5 Кебеже 1

Сундук 1

Являются предметами быта 1

Да, развитие прикладного искусства народов

Центральной Азии обогатило мировую культуру, к

примеру, легкие и удобные при дальних поездках 1

изделия из кожи для хранения продуктов,

орнаментальное ковроткачество и т.п.

13

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за II четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов - 30

Типы заданий:

MBO – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий:

вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 5 заданий. В вопросах, требующих краткого ответа,

обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся записывает ответ в виде

предложения

14

Характеристика заданий суммативного оценивания за II четверть

Раздел Проверяемая цель Уровень Кол. № Тип Время на Балл* Балл за мыслительных заданий* задания* задания выполнение раздел

навыков * , мин*

10.2.1.2 Определять этапы

этногенеза на территории

Казахстана, выявляя Применение 1 1 КО 8 8

преемственность этнических

процессов

10.2.2.2 Анализировать

предпосылки формирования

Навыки высокого

родоплеменной организации 1 2 РО 9 7

порядка

Этнические и казахов на основе анализа

социально – исторических периодов

30

политические 10.2.2.8 Использовать понятие

процессы «культурно-генетический код»

Навыки высокого

для оценки значимости 1 3 РО 13 8

порядка

культуры, обычаев, традиций

родной земли

10.2.2.6 Использовать понятия

«ақсүйек», «қарасүйек», «хан»,

«сұлтан», «би», «батыр» для

Применение 2 4-5 КО 10 7

выявления характерных

особенностей социальной

стратификации казахов

ИТОГО: 5 40 30 30

Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения

15

Задания суммативного оценивания

за II четверть по предмету «История Казахстана»

1. Используя текст и свои знания из курса истории, определите особенности каждого этапа этногенеза и общие черты этнических групп.

«Наконец, названия некоторых казахских племен и родов на многие сотни лет старше этнонима «қазақ», что, бесспорно, свидетельствует о совершенно ином горизонте национальной истории, нежели предполагалось ранее. Европоцентристская точка зрения не позволяла увидеть того реального факта, что саки, гунны, прототюркские этнические группы были частью этногенеза нашей нации. К тому же принципиально важно отметить, что речь идет об истории Казахстана, которая является общей для многих этносов, проживающих на нашей территории длительное время. Это наша общая история, вклад в которую внесли многие выдающиеся деятели разной этнической принадлежности». Из статьи Н.А. Назарбаева «Семь граней Великой степи»

Этногенез на территории Казахстана

Период Отличительные признаки Общие этнические признаки
этнических групп

1 Эпоха бронзы 1

2 Эпоха железа

2

3 Тюркский
период

4 Монгольский
период 3

5 Период
Казахского
ханства

[8]

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Казахский народ состоял из десятков крупных родоплеменных объединений и более сотни многочисленных малых и средних «ру», номинально сведённых в три племенных союза «алаш мыны». Трёхсистемное деление было характерным для кочевых народов, по принципу деления войска — на правое, левое крыло и центр. Оно имеет не подчиняющую вертикальную иерархию, а горизонтальную — порядокобразование войска. Подобная структура обеспечивала генеалогическую (Шежіре) и территориально-политическую консолидацию. Каждый казах, вне зависимости от социального положения, местопребывания, связывал себя посредством прямолинейной цепи реальных и легендарных предков с другими казахами. Три жуза, потомки Алаша хана и трех его сотников (Усунь, Болат, Алшын) наделены некоторыми качествами, функциональными характеристиками, компенсирующими «возрастную» иерархию Старший, Средний, Младший ("Старшему жузу дайте знамя, Среднему дайте перо, а Младшему копье)».

Кондыбай С. Указ. раб. — С. 218–221.

16

2.1 О каких особенностях традиционного общества казахов пишет автор?

[1]

2.2 Какие факторы (не менее 2-х) способствовали формированию родоплеменной организации казахов?

[2]

2.3 Дайте обоснование значимости родоплеменного деления казахов (приведите не менее 2-х аргументов).

[2]

2.4 Сделайте вывод о системе родоплеменного деления казахов.

[2]

3. Прочитайте отрывок из текста и заполните таблицу.

Историческая память народа – основополагающий фактор сохранения самого народа, нации, этноса, которая закладывается веками в культурное наследие, культурные пласты всей человеческой цивилизации. Культурное наследие является важнейшим признаком цивилизованного общества, оно включает в себе духовно-нравственные и материальные ценности, которые не просто переходят от одного поколения к другому, а требуют приложения огромных усилий и средств в национальном, государственном масштабе, чтобы не потерять их. С 2004 года по инициативе Президента страны Н.А. Назарбаева стартовала государственная программа «Культурное наследие». Первый ее аспект направлен на развитие и укрепление национального самосознания через богатство культурного наследия народа. Второй – открытие миру богатства национальной духовной сокровищницы. Третий – создание системы изучения национального культурного наследия: истории, философии, этнографии, языка, литературы, живописи, музыки и т.д.

Источник: <https://e-history.kz/ru/contents/view/1568>

© e-history.kz

Способы сохранения Мероприятия
культурного наследия
казахского народа

Меры, предпринятые 1
правительством РК (укажите
не менее 3-х государственных 2
программ) по сохранению
культурного наследия 3

Какие идеи (не менее 3-х) вы 1
можете предложить по
сохранению культурного 2
наследия казахского народа?
3

Сделайте вывод о значимости сохранения «культурно-генетического кода» в условиях глобализации.

[7]

17

4. Расположите, согласно социальной стратификации, следующие группы: хан, би, султаны, карасүйек.

1

2

3

[4]

5. Используя исторические знания и термины «ақсүйек», «қарасүйек», «хан», «султан», «би», «батыр», опишите характерные особенности (не менее 2-х) социальной стратификации

1

признаки огню

этнических 2. Ведение кочевого скотоводства 1

групп 3. Родоплеменное деление 1

2 2.1. О структуре родоплеменного деления казахов 1 1 балл за

2.2 Консолидация родов по родственным признакам, каждый верный

формирование этнического сознания казахов 2 ответ

родов

2.3 Политическая безопасность, преодоление

2

территориальных споров

2.4 Система родоплеменного деления казахов

складывалась на протяжении веков под влиянием

политических, экономических и социально-

2

культурных факторов, что способствовало

территориально-политической стабильности,

формированию и сохранению казахов как этноса.

3 Меры, 1. Переход казахского алфавита на 1 балл за

1

предпринят латиницу каждый верный

ые 2. 100 новых учебников на казахском ответ

правительст языке Принимаются

19

вом РК по 3. Патриотический проект «Туған различные

сохранению жер» вариации

культурного 1 верного ответа

наследия

Собственны Приводит 3 идеи по сохранению

е идеи культурного наследия казахского

учащегося народа

по

сохранению 3

культурного

наследия

казахского

народа

Вывод Сохранение «культурно-

генетического кода» в условиях

глобализации очень значимо, 2

поскольку есть угроза исчезновения

самобытной культуры.

4 1. Хан 1 1 балл за

2. Сұлтан 1 каждый верный

3. Би 1 ответ

4. Қарасүйек 1

5 Описывает не менее 2-х характерных особенностей 2 казахского общества, объясняя принцип социальной иерархии
Использует термины «ақсүйек», «қарасүйек», «хан», 1 «сұлтан», «би», «батыр»

20

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за III четверть

Продолжительность суммативной работы - 40 минут

Количество баллов - 30

Типы заданий:

MBO – вопросы с множественным выбором ответов;

KO – вопросы, требующие краткого ответа;

PO – вопросы, требующие развернутого ответа.

Структура суммативной работы

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий:

вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого и развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с кратким и развернутым ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В заданиях, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

21

Характеристика заданий суммативного оценивания за III четверть

Раздел Проверяемая цель Уровень Кол. № Тип Время на Балл* Балл за мыслительн заданий задания* задания выполнение, раздел ых навыков * * мин*

10.3.1.2 Объяснять исторические этапы формирования 1 1 КО 6 5

Применение государственности на территории Казахстана

10.3.2.3 Оценивать роль Тюркской Навыки 1 2 РО 8 7

империи в формировании и высокого История развитии тюркского мира порядка государства и

развитие 10.3.3.2 Обосновывать образование 30

Навыки
общественно- Казахского ханства как
высокого 2 3-4 РО 16 10
политической закономерный результат
порядка
мысли исторических процессов на
территории Казахстана
10.3.4.5 Анализировать достижения
и противоречия общественно-
политического развития Казахстана Навыки
в советский период 1 5 РО 10 8
высокого
порядка

ИТОГО: 5 - - 40 30 30

Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения
22

Задания суммативного оценивания
за III четверть по предмету «История Казахстана»

1. Установите соответствие между историческими этапами и государствами,
существовавшими в данный период:

№ Государства Описание исторического периода

1 Кыпшакское А. В середине VI в. они распространили политическую гегемонию на ханство Казахстан и Среднюю Азию. Несколько позже границы каганата расширились до Северного Кавказа и Причерноморья, установились связи с Ираном и Византией. Византийский император Ираклий, признавая их политическую гегемонию, в 628 году передал свою собственную корону.

2 Государство В. С конца IX в. правитель стал носить высший тюркский титул Огузов кагана. Традиционная административно-территориальная структура древнетюркской государственной организации - система крыльев - нашла отражение в организации правления государством. Восточная сторона объединения находилась в Прииртышье, западная - в междуречье Урала и Эмбы.

3 Карлукский С. Во второй половине XI века политическая гегемония военно-каганат племенной знати ханства распространилась на огромную территорию от Иртыша до Днестра. В XII в. о нём говорили, как о самом многочисленном из всех тюркских народов и самой обширной области их расселения.

4 Тюркский D. С начала VIII в. начинается постепенное переселение племён на каганат территорию Семиречья. Именно вмешательство их отрядов позволило арабам победить в Ахлахской битве в 751 г.

5 Кимакское Е. X веке столицей государства стал Янгикент, или так называемая государство Новая Гузия. В XI веке началось продвижение племен в Иран и Переднюю Азию. Это движение было возглавлено правителями племени канык Тогрул беком и Чагры беком, внуками Сельджука, по

имени которого племени, участвовавшие в движении, назывались сельджуками.

1 2 3 4 5

[5]

2. Проанализируйте влияние Тюркского каганата на формирование и развитие новой тюркской цивилизации в системе общемировой цивилизации.

Признаки существования цивилизации Примеры общности (по одному примеру в каждом пункте) тюркского мира

Единство территории

Государственность

Исконное языковое родство

Наличие единой религии

Наличие письменности

Развитая система экономических отношений

Вывод

[7]

23

3. Прочитайте отрывок из текста и, используя свои знания из курса истории, ответьте на вопросы:

«Конкретный ход образования Казахского ханства связан с внутривосточным состоянием двух государств на территории Казахстана – ханства Абулхаира (Государства кочевых узбеков) и Моголистана. В обоих государствах усиливалось экономическое могущество кочевой знати, росли ее центробежные стремления. Наиболее влиятельные вожди родов и племен восточного Дешт-и-Кыпчака и Семиречья стремились к политической независимости».

Источник: <http://e-history.kz/ru/contents/view/507>

3.1 О каком событии идет речь в тексте?

[1]

3.2 Каковы были последствия политики, о которой идет речь в тексте? Укажите не менее двух последствий.

[2]

3.3 Напишите обоснованный вывод о значимости данных событий для современного Казахстана.

[2]

4. Приведите условия, доказывающие, что создание Казахского ханства было закономерным историческим процессом и напишите вывод.

1) Социальные условия

2) Политические события

3) Культурные аспекты

4) Экономические связи

5) Вывод:

[5]

5. Общественно-политическое развитие Казахстана в советский период имело положительную динамику. Насколько вы согласны с этим утверждением? Своё мнение подтвердите 4 аргументами, напишите вывод.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

2 1 [8]

24

Схема выставления баллов

Дополни

№ Бал тельная

Ответ

Задания л информа

ция

1 1 балл за

каждый

1 2 3 4 5

5 верный

С E D A B

ответ

2 1. Прародина тюрков — Алтай, с его резко континентальными климатическими условиями. Достаточно суровые условия жизни и стали тем вызовом, который стимулировал зарождение тюркской цивилизации.

2. Преобладающей формой организации власти у тюрков был кочевой тип государства, который просуществовал в разных формах с середины I тыс. до н. э. до XVII века вывод

3. Тюркский мир объединяет тюркская (урало-алтайская) языковая группа.

4. Начиная с V-IV тысячелетия до н.э. представление о Тенгри – главном божестве, было распространено у

всех прототюркских и тюркских народов.

5. Тюркская цивилизация имеет не только письменность (руническое письмо), но и свой собственный алфавит.

6. Товарно-денежные отношения тюрков во многом были обусловлены Великим Шелковым путем, который стал одним из условий возникновения городов, трансконтинентальной торговли, обмена товаров. Найденные археологами монеты тюркских каганатов VI века свидетельствуют о развитых товарно-денежных отношениях тюрков.

7. Тюркский мир создал свою неповторимую цивилизацию. Бесспорно, она коренным образом отличается от других цивилизаций. Её

1
самобытность определяется синтезом кочевой и оседлой культурами, тенгрианской религией и космоцентрической картиной мира

3 Формирование казахской государственности. 1 1 балл за Распад ханства Абулхаира, создание Казахского ханства. каждый 2

верный

С созданием Казахского ханства появляется этноним казах, ответ,

Республика Казахстан преемник Казахского ханства.

принимает

2 ются

альтернат

ивные

ответы

4 Начиная с конца 50-х годов XV в., в течение десятилетия По 1 1

произошло массовое передвижение части казахского баллу за 25

населения из Восточного Дешт-и-Кыпчака, оазисов каждого Туркестана и предгорий Каратау в западную часть пример. Семиречья, на территорию Моголистана.

Стремление к независимости казахских родов усилилось после смерти Абулхаира в 1468 г. и распада его 1 государства.

Бурное социально-экономическое и культурное развитие ханства способствовало широкому расцвету традиций и обычаев, распространению ислама среди казахского 1 народа. Были установлены прочные связи с соседними государствами.

Развивались торгово-экономические связи, торговый

взаимообмен кочевых племен с земледельческим и городским населением Присырдарьинского региона. В этом были заинтересованы не только кочевые племена, но и земледельцы оседлых районов, желавшие выгодно 1 продать свою продукцию, ремесленники - с целью обмена своих изделий на шерсть, кожевенное сырье, а также торговцы, стремившиеся сбыть свои товары и получить большую прибыль.

Создание Казахского ханства явилось закономерным историческим событием, потому что шёл процесс

1

консолидации казахских родов по принципу родства, также ослабление Ханства Абулхаира.

5 Приходит к мнению о противоречивости общественно- Принима

1

политического развития Казахстана в советский период. ются

Объясняет свою позицию 1 альтернат

ивные

Отрицательные тенденции

ответы,

1. В национальных республиках, в том числе в Казахстане, в исходя от

общественно-политической жизни преобладал

выбранно

европоцентризм, шёл процесс абсолютизации роли русской й позиции

культуры в развитии народов и народностей СССР, что

приводило к игнорированию прав социалистических

республик на национальную государственность, 2

территориальную целостность и развитие национальной

культуры.

2. В советский период, когда настойчиво заставляли забыть

все то, что было до Октябрьского переворота 1917 г.,

придавали забвению кочевую цивилизацию и восточную

культуру, что привело к потере исторической памяти.

Положительные тенденции

1. Бурное развитие получила индустрия. 2

2. Изменилась социально-классовая структура населения.

Общественно-политическое развитие Казахстана в

советский период имело как положительную, так и

отрицательную сторону, поскольку наряду с развитием 2

науки и образования шло игнорирование национальных

интересов, потеря национальных традиций, обычаев, языка.

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за IV четверть

Продолжительность суммативной работы - 40 минут

Количество баллов - 30

Типы заданий:

MBO – вопросы с множественным выбором ответов;

KO – вопросы, требующие краткого ответа;

PO – вопросы, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий:

вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого и развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким и развернутым ответами.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В заданиях, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

27

Характеристика заданий суммативного оценивания за IV четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень	Кол. №	Тип	Время на Балл*	Балл за мыслительны заданий*	задания*	задания*	выполнение, раздел
--------	------------------	---------	--------	-----	----------------	------------------------------	----------	----------	--------------------

х навыков мин*

10.4.1.3 Использовать понятия

«обряд», «ритуал», «обычай»,

«традиции», «менталитет» для 1 1 MBO, KO 7 5

Применение

выявления особенностей

традиционного мировоззрения

казахского народа

10.4.1.5 Исследовать известные Навыки

1 2 PO 12 9

памятники истории и культуры высокого

Развитие степной цивилизации порядка

30

культуры,

10.4.2.2 Анализировать достижения

Навыки

и противоречия, обобщая 2 3,4 PO 13 10

высокого

особенности развития культуры

порядка

советского периода

10.4.3.2 Объяснять процесс

1 5 КО 8 6

интеграции в международное Применение

культурное пространство

ИТОГО: 5 - - 40 30 30

Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения

28

Задания суммативного оценивания

за IV четверть по предмету «История Казахстана»

1. Установите соответствие между понятиями и определениями, ответьте на вопрос.

1 Обряд А Образ, способ мышления, мировосприятие личности, социальной группы, нации, народа, страны. Своеобразие казахского менталитета заключается в его обусловленности природно-географическими условиями проживания, типом хозяйственной деятельности, кочевым скотоводством, спецификой этнической структуры, сложившейся в виде родоплеменной иерархии.

2 Обычай В Символизированные действия, сопровождающие семейные и общественные мероприятия, в которых проявляются традиции.

3 Менталитет С Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в течение длительного времени. Множество представлений, привычек и навыков практической и общественной деятельности казахов.

4 Какие факторы (не менее 2-х) повлияли на формирование традиционного мировоззрения казахского народа?

1.

2.

1 2 3

[5]

2. Прочитайте отрывок из текста и, используя свои знания из курса истории, выполните задания:

«Говоря о вкладе цивилизации Великой степи в сокровищницу мировой архитектуры, прежде всего, следует упомянуть о куполе. Именно кочевники, соорудившие юрту и бревенчатые курганы древности, раскрыли принципы построения купольных сооружений и шатровой архитектуры. Эти секреты великий завоеватель, царь гуннов, Аттила увёз с собой в Европу, где они легли в основу христианской храмовой архитектуры. Среди сохранившихся до нашего времени сооружений средневековья особое восхищение вызывают мавзолеи и мазары: мавзолеи Бабаджи-Хатун (X-XI вв.), Айша-Биби (XI- XII вв.) близ Тараза; мавзолеи Жошы-хана и Алаша-хана (близ Жезказгана), относящиеся к XIII веку; Жубан-ана, Каип-ата, Маулимберды в долинах рек Сарысу и Кенгир; мавзолеей Карахана (XII-XIII вв.) в Таразе

и др. Их оригинальная архитектурная композиция и изящество декоративного убранства свидетельствуют о высоком строительном мастерстве степных зодчих. На рубеже XIV–XV веков в Казахстане был построен мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави в Туркестане — один из самых впечатляющих образцов степного зодчества, в котором художественные и конструктивные традиции архитектуры Мавераннахра органично слились с казахскими способами организации структуры зданий».

Источник: <http://e-history.kz/ru/contents/view/5114>

© e-history.kz

2.1 Подчеркните в вышеприведенном источнике аргументы (не менее 2-х), свидетельствующие об уникальности архитектуры кочевников.

29

[2]

2.2 Какие факторы (не менее 2-х) повлияли на формирование архитектурных стилей средневекового Казахстана?

[2]

2.3 Объясните духовную значимость исторических памятников (не менее 2-х), приведенных в источнике.

[2]

2.4 Какова значимость сохранения наследия памятников истории и культуры Казахстана, согласно идее «Мәңгілік Ел», предложенной Елбасы Н.Назарбаевым?

[1]

2.5 Напишите вывод о значимости памятников истории и культуры Казахстана как общенационального достояния.

[2]

3. Проанализируйте особенности развития культуры советского периода

Достижения Вопросы для сравнения Недостатки

Музыкальное и театральное

искусство

Литература

Кино

[6]

4. Согласны ли Вы с утверждением, что культура Казахстана в советский период достигла наибольшего развития. Приведите аргументы (не менее 2-х) и 1 факт в подтверждение занятой позиции и сделайте вывод.

[4]

5. Определите достоверность информации в описании процесса интеграции Казахстана в международное культурное пространство. Ответ обозначьте V.

Стратегические направления интеграции Верно Не Объясните свой выбор
Казахстана в мировое культурное верно
пространство

1 Переход государственного языка на латиницу.

2 Приоритет национальных интересов в политике, культуре, социальной сфере, экономике.

30

3 Взаимообмен культурным опытом, научными проектами и программами.

4 Применение информационных и инновационных технологий, развитие современных культурных кластеров,

5 Поддержка развития национального литературного языка, забота о сохранении национальных обычаев, традиций.

6 Интеграция в мировое образовательное пространство.

[6]

31

Схема выставления баллов

№ Ответ Балл Дополнительная

Задан информация
ия

1 В 1 1 балл за каждый

2 С 1 верный ответ,
принимаются

3 А 1

альтернативные

4 Природно-географическая среда, занятие 2
варианты ответов.

кочевым скотоводством, родоплеменная
структура и др.

2 Именно кочевники, соорудившие юрту и 1 балл за каждый
бревенчатые курганы древности, раскрыли принципы верный ответ и
построения купольных сооружений и шатровой 1 приведенные
архитектуры. доказательства/

Оригинальная архитектурная композиция и 1 примеры.
изящество декоративного убранства свидетельствуют

о высоком строительном мастерстве степных зодчих.

1. Подъем городской культуры и строительства в Казахстане был обусловлен многоотраслевым хозяйством, установлением развитых феодальных отношений и распространением ислама.

2. Мавзолей Айша-биби выглядит невероятно легким и изящным, более восьми веков стоит он наперекор ветрам и непогодам, как свидетель великой любви. К мавзолю Айша-биби приходят женщины просить о супружеском счастье и материнстве.

1

Мусульмане Казахстана считают своим долгом хотя

1

бы раз в жизни поклониться праху Ясави, принесшему в степь свет ислама. Ещё при жизни проповедника среди казахов бытовала такая пословица: «В Мекке-Медине — Мухаммед, а в Туркестане — Ходжа Ахмед».

3. В целях обеспечения жизнедеятельности такой сложной системы как нация необходимо сформировать её через возрождение национального мировоззрения, духовных истоков, составляющих сущность самобытной истории и культуры, присущее данному обществу историческое сознание.

4. Средневековые памятники истории и культуры значимы как исторические свидетельства развития высокой цивилизации кочевников на территории Казахстана и актуальны в условиях глобализации.

3 Достижения: 1 балл за каждый

1

Казахская литература стала многожанровой, правильный ответ

1

профессионально развитой, известной за пределами

1

Казахстана, имеющей за плечами богатый опыт и

традиции, литературой, способной отвечать самым

1

высоким требованиям времени;

1

В советский период казахстанское кино стало

1

известно и в Европе. Режиссеры представляли свои

32

фильмы на различных международных кинофестивалях. 1989 год принес казахстанским режиссерам первые призы на престижных

международных кинофестивалях: лента «Прикосновение» была показана в конкурсе Нантского кинофестиваля, «Волчонок среди людей» – во Франкфурте-на-Майне и в Лиссабоне, премьера «Влюбленной рыбки» состоялась в Нью-Йорке; В 50-е — 70-е гг. работал ряд профессиональных театров, в т.ч. Казахский, Русский театры драмы. Уйгурский театр музыкальной комедии. Корейский музыкально-драматический театр, ТЮЗ, театр кукол, областные казахские театры в Аркалыке, Гурьеве, Джамбуле, Караганде, Кызыл-Орде, Семипалатинске, Талды-Кургане и Чимкенте, областные русские театры в Актюбинске, Джамбуле, Караганде, Кокчетаве, Кустанае, Павлодаре, Петропавловске, Семипалатинске, Талды-Кургане, Уральске, Усть-Каменогорске, Целинограде и Чимкенте; Формирование новых пластов интеллигенции; становление культурных очагов.

Недостатки:

Очернение досоветского периода истории и искажение нравственных ориентиров.

Сужение сферы использования национальных языков.

Отказ от изображения в произведениях искусства национальной истории досоветского периода.

Художественные произведения создавались в рамках политических идей командной системы.

Идеологическая цензура, застой в художественной сфере.

4 Занимает определенную позицию по заданному Принимаются вопросу. (Культура советского периода имела любые варианты противоречивый характер). Приводит аргументы примеров в за/против зависимости от

Примерные аргументы: занятой позиции.

- Была создана социокультурная система, 2 характерная для тоталитарного режима отличительными чертами которой были идеологический контроль над духовной жизнью общества, манипулирование сознанием, преследование инакомыслия. Репрессии, физическое уничтожение цвета казахской научной и художественной интеллигенции.

- Государство выделяло крупные ассигнования на школьное образование, оснащение материально- 1 технической базы школ. В Казахстан направлялись квалифицированные кадры; был расширен набор из числа местной молодежи в Центральные вузы 1

страны. В послевоенное время национальное искусство было на подъеме.

33

Факты:

- переход на кириллицу в 1940 г. проходил силой административного ресурса в атмосфере молчаливого согласия.

- В июне 1946 г. на базе Казахского филиала АН СССР была создана Академия наук Казахской ССР. В 1947 г. Мухтар Ауэзов закончил вторую книгу романа-эпопеи «Абай».

Делает вывод

5 1 Истина Примерный ответ: Переход на латиницу позволит скорее интегрироваться в мировое образовательное пространство, легче овладеть английским языком, отвечает верно, который является языком межнационального общения для всего человечества. не принимается.