

Краткосрочный план

Дисциплина	«История Казахстана»	
Дата: 06.11.21. Группа 1 РЭТ- 121	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Раздел III	Из истории государства, войн и революций	
Тема занятия	Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи	
Цели обучения, которые достигаются на данном занятии (ссылка на учебную программу)	использовать понятия Тюркского и Западнотюркского каганат.	
Цели занятия	Выявить признаки и особенности раннесредневековых кочевых империй Тюркского и Западнотюркского каганата.	
Критерии оценивания	. Формировать навыки самостоятельной работы, составлять хронологические и синхронные таблицы исторических событий и фактов; Расширять кругозор детей, развивать умение графического, табличного оформления информации. 3. Формировать дисциплину в духе ежедневного планомерного труда, прививать навыки заинтересованной, упорной работы; вдумчивое восприятие общественных процессов.	
Уровни мыслительных навыков	Знание понимание применение оценка анализ синтез	
Привитие ценностей	Патриотизм, ответственное отношение к своим обязанностям, толерантность.	
Межпредметные связи	Всемирная история, биология, география.	
Навыки использования ИКТ	Использование возможностей интерактивной доски	
Предварительные знания	этногенез и этнические процессы в Казахстане	

ели урока:

Образовательная: изучить исторические этапы образования государственности Казахстана; Определить взаимосвязь в устройстве государства и исследовать развитие тюркских государств;

Развивающая: Формировать навыки самостоятельной работы, составлять хронологические таблицы исторических событий и фактов;

Воспитательная: В процессе рассуждения политики Тюркской империи научиться оценивать ее роль в развитии Тюркского мира, соответствующую идею «Мәңгілік Ел».

1. Перечень умений, которыми овладеют обучающиеся в процессе учебного занятия:

- выявляют последовательно различных правителей, основателей и их древние годы жизни, территории в период 6-13 вв.
- оценивают внешнюю политику проводимую основателями каганатов

6. Оснащение занятия:

- техническое оснащение, материалы: **компьютер, смартфоны, презентация в качестве**

7. ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1.Организационный момент	Взаимное приветствие. Проверка отсутствующих. Используя режим интерактивной доски https://ziteboard.com/ обмениваемся положительными эмоциями, пожеланиями.	Обучающиеся работают в режиме интерактивной доски настраиваются на положительные эмоции
2.Актуализация знаний	Сегодня мы продолжаем говорить об Империи кочевников Великой степи. Тема нашего занятия «Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи» (слайд 1). Знакомство с целями урока (слайд 2, 3) Свое происхождение тюрки связывают с родом Ашина. По легенде, прародитель тюрков был рожден волчицей. Кто знает эту легенду?	Обучающиеся слушают выступление Регины и знакомятся с темой и целями урока

	<u>Давайте послушаем выступление</u>																			
<p>3. Изучение нового материала</p>	<p>Эпоха великого переселения народов (II-V вв.) в значительной мере изменила этническую и политическую карту Казахстана, Средней Азии и Восточной Европы. В V в. многочисленные группировки союза тюркоязычных племен расселились в степной полосе от Северной Монголии до Восточной Европы, на юге их кочевья достигали верховьев Амударьи.</p> <p>В VI в. земли Казахстана подпали под власть могущественной державы - Тюркского каганата, образованного в районах Восточного Туркестана и Алтая со ставкой в бассейне реки Орхон. Первые правители Тюркского каганата были выходцами из династийного рода Ашина, племени тюрк. Первое упоминание этнонима «тюрк» встречается в китайских летописях и относится к 542 г. Китайцы тюрков называли потомками хуннов. Этнонимом «тюрк» первоначально называли представителей знати или военной аристократии, а затем господствующие племена (слайд 5).</p> <p style="text-align: center;">Просмотр видеоматериала «Колыбель тюркского мира» https://www.youtube.com/watch?v=TxSUd2BZjhY (до 2 мин. 06 сек.) слайд 6</p> <p style="text-align: center;">В продолжение тематики видеоролика выступят студентки группы СКД-20 Братышева Дарья и Костенко Дианы, составившие ментальную карту в Mind Meister на тему «Что такое Тюркская империя?» https://mm.tt/1695334999?t=2HUqkypVJz (слайд 7)</p> <p style="text-align: center;">Более подробно о каганатах мы вспомним, заполнив таблицу</p> <p style="text-align: center;">(работа с текстом электронного учебника https://www.okulyk.kz/istoriya/609/#32 (§ 28-29 109-119). (слайд 8,9)</p> <p>Задание 1: Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="395 1411 1085 2072"> <thead> <tr> <th>Название государства</th> <th>Годы существования</th> <th>Основатели и правители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тюркский каганат</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Западно-Тюркский каганат</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тюркешский каганат</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Второй Восточно-Тюркский каганат</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уйгурский каганат</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название государства	Годы существования	Основатели и правители	Тюркский каганат			Западно-Тюркский каганат			Тюркешский каганат			Второй Восточно-Тюркский каганат			Уйгурский каганат			<p>Обучающиеся осуществляют просмотр видеоматериала, затем слушают комментарии Дарьи и Дианы о том, что такое Тюркская империя</p>
Название государства	Годы существования	Основатели и правители																		
Тюркский каганат																				
Западно-Тюркский каганат																				
Тюркешский каганат																				
Второй Восточно-Тюркский каганат																				
Уйгурский каганат																				

Карлукское государство		
Государство Караханидов		
Государство Огузов		
Кимакский каганат		
Кыпчакское ханство		

Студенты используя электронный учебник заполняют таблицу записывают сведения о средневековых каганатах

Дескрипторы

1. Умеют определять страны, существовавшие в VI-IX веках, и их характеристики в виде таблицы: точные даты, территории, основоположники и правители.
2. Умеют различать преемственности стран между собой в средние века.

Задание 2. Каждая группа заполняет следующую таблицу относительно своего кагана («Бумын» с. 109-110 Тюркский каганат; «Сулу» с.112 Тюркешский каганат; «Ушлик» с.112. Тюркешский каганат; «Билге-каган» и Культегин с.113 Второй Восточно-Тюркский каганат), затем от каждой группы выступает один спикер (слайд 10)

Сохранил стабильность внутри государства	Улучшил торговые связи с соседними странами	Противостоял противникам и побеждал в боях	Сохранил независимость государства

Обучающиеся работая в сессионных залах заполняют таблицу и каждый из спикеров выступает относительно своего

		«кагана»
4. Закрепле ние изучение материал а	<p>Итак, подведем итоги сегодняшнего занятия: Разместите свои выводы по отношению к теме сегодняшнего занятия на фрейме виртуальной доски, (слайд 11)</p> <p>Древние тюрки создали своеобразный очаг цивилизации. В нем появились качественно новые формы бытия, новые коммуникативные средства - оседлость и урбанизация части населения, строительство городов, религиозные искания привели к приобщению к мировым религиям, таким как буддизм, христианство и позже ислам. Все это не могло не отразиться на социальной и политической организации общества. Вершиной достигнутого явилась собственная письменность, прошедшая путь от каменных стел до рукописей на бумаге. Основным признаком идентификации и источником политического единства тюркских кочевников Евразии было династийное и структурное наследие Тюркской империи и ассоциируемые с нею традиции. Однако могущество тюркской державы пошатнулось вследствие междоусобиц. Но в последствии послужило начало к созданию нашей государственности, а затем и независимости Казахстана.</p>	Студенты, используя режим виртуальной доски JAMBOARD делают выводы по отношению к теме занятия
5.Рефлек сия	 <p>Используя Messenger WhatsApp (чат по предмету История Казахстана)</p> <p>студенты по окончании урока, выбирая определенный смайл из картинки, выражают своё отношение к уроку, его теме (проводим обратную связь, слайд 12)</p>	Студенты совместно с преподавателем выясняют достигли ли они цели урока
6. Домашне е задание	На выбор написать эссе «Наследники тюркской империи», «Древнетюркская письменность», «Тюрксакая империя – наследие современного Казахстана» (200-300 слово). Слайд 13	