

Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің ШЖҚ «Жоғары көлік және коммуникация колледжі» МКК
ГКП на ПХВ «Высший колледж транспорта и коммуникаций» акимата г. Нур-Султан

Сабақ жоспары
План занятия

Сабақ тақырыбы _____

Тема занятия «Достижения и противоречия советской системы образования. Академия Наук Казахской ССР–крупнейший научный центр СССР».

Модуль /пән атауы / _____

Наименование модуля /дисциплины История Казахстана

Дайындаған педагог/ Подготовил педагог Естемесов Т.Н.

"_30_"__04_____ 2022_ года

Жалпы мәліметтер. Курс, топ / Общие сведения. Курс, группа 1РЭТ-121

Сабақ типі /Тип занятия Комбинированное занятие

Мақсаты/ проанализировать реформы советской системы образования в Казахстане, выявляя достижения и противоречия

Міндеттері /Задачи:

1. **Обучающая:** исследовать деятельность образовательных учреждений

2. **Развивающая:** Воспитать у студентов чувство ответственности

3. **Воспитательная:** Развить у студентов правильное понятие по идеологическим ценностям

2.1 Оқу сабақтары барысында білім алушылар кәсіби біліктердің тізбесі игереді/ Перечень профессиональных умений, которыми овладеют обучающиеся в процессе учебного занятия умение и навыки работы в группе, умение слушать, брать на себя ответственность, самостоятельность при принятии решений, умение мыслить, умение общаться, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.

3. Сабақты жабдықтау/ Оснащение занятия

1. 3.1 Оқу-әдістемелік құрал-жабдықтар, анықтамалық әдебиеттер/ Учебно-методическое оснащение, справочная литература Кабылова Н.К. «Основы бухгалтерского учёта» стр 3-10

3.2 Техникалық құралдар, материалдар/ Техническое оснащение, материалы электронная презентация в MS PowerPoint, проектор. раздаточный материал

4. Сабақтың барысы /Ход занятия (опрос, изложение нового материала, самостоятельная работа, закрепление)

Конспект

1. Борьба с неграмотностью в Казахстане в 1920–1930-е годы: достижения и противоречия. С приходом к власти большевики развернули широкую работу по борьбе с массовой неграмотностью. Местные органы Советской власти даже в сложных условиях Гражданской войны по мере возможности открывали школы. Процесс обучения светской грамоте позволял им активно пропагандировать большевистскую идеологию среди местного населения. В этой связи в июле 1918 года в структуре Туркестанской АССР был создан Народный комиссариат просвещения (Наркомпрос), а ранее в Кирревроме – школьный отдел. Нужны были меры системного порядка, не носящие эпизодического и разового характера. Поэтому в декабре 1919 года был принят декрет Совнаркома «О ликвидации неграмотности среди населения РСФСР».

Начиная с 1920 года большевики стали повсеместно создавать чрезвычайные комиссии по ликвидации неграмотности, которые занимались учетом неграмотного населения, подготовкой учительских кадров, организацией школ и краткосрочных курсов.

На этих курсах обучали письму, чтению, разным ремеслам, открывали клубы и театры. Здесь преподавали такие дисциплины, как природоведение, бухгалтерский учет, пение, рисование и т.д. Вводились и элементы идеологической обработки населения. Для этой цели советские органы власти привлекали опытных специалистов. Так, в 1919 году в Омском уезде Акмолинской губернии в работе этих курсов приняли участие Магжан Жумабаев, Кошке Кеменгеров, Амре Исин и др.

Выскажите	свое	мнение
Насколько эффективно Советская власть стала решать проблему ликвидации неграмотности?		

2. Ликвидация неграмотности. Одной из важнейших задач в системе образования была ликвидация неграмотности среди взрослого населения. Так, в передвижных красных юртах (кызыл отау), внешне напоминающих избы-читальни для оседлого населения, обучали грамоте и женщин. Начали создаваться передвижные пункты ликвидации безграмотности, школы-коммуны.

В феврале 1924 года в Казахстане было образовано отделение всесоюзного общества «Долой неграмотность», которое к 1925 году состояло из 882 ячеек, объединяющих почти 80 тыс. человек. Значительную просветительскую работу проводил нарком просвещения А. Байтурсынулы, который сумел адаптировать арабскую графику к особенностям казахского языка.

Из года в год росли расходы на финансирование народного образования. Расширилась сеть новых советских школ, что привело к заметному росту численности учащихся. Увеличилось и издание книг на казахском языке. В 1926 году грамотность среди казахского населения достигла 6,9%, а русского – 36%.

На пути ликвидации неграмотности было немало трудностей. Например, в 1921–1922 годах разразился голод, охвативший почти все регионы Казахстана. Заметно увеличилось количество беспризорных детей. Так, если в 1921 году в Казахстане насчитывалось около 158 тыс. беспризорников, то в 1922 году – более 333 тыс.

Финансовые средства, предназначенные на нужды народного образования, были направлены на закупку продовольствия для голодающего населения.

У школ того времени существовали и другие типичные проблемы, о которых говорилось на ежегодных учительских конференциях: весьма слабая материально-техническая база значительной части школ республики; нехватка учебников и пособий; низкий уровень квалификации многих учителей; переполненность классов (до 45 детей); несвоевременная выплата зарплаты учителям и др. Эти проблемы были характерны как для классов с русским языком обучения, так и для национальных. Педагоги на общественных началах занимались переписью населения, участвовали в работе изб-читален, выходили на субботники, были задействованы в различных идеологических митингах и собраниях.

В начале 1924 года с созданием казахстанского общества «Долой неграмотность» вновь продолжилась кампания по борьбе с неграмотностью, активным участником которой стала комсомольская молодежь. По инициативе комсомольцев в 1928 году состоялся Всесоюзный культпоход, его участники преследовали главную цель – активизировать процесс преодоления неграмотности.

Подумайте

Какую роль сыграла деятельность общества «Долой неграмотность» в развитии образования?

Во время массового голода в начале 30-х годов XX века темпы борьбы с неграмотностью несколько спали. Сотни тысяч степняков стали откочевниками. Многие из них умерли от голода. В последующие годы ситуация стала нормализовываться. К 1939 году в возрасте до 50 лет числилось 83,6% грамотного населения. Окончательное искоренение неграмотности прервала Великая Отечественная война.

3. Создание советской системы школьного образования в первые десятилетия Советской власти. Создание основ Советской власти потребовало пересмотра всего школьного дела. В 1918 году в РСФСР, в состав которой входила и значительная часть территории Казахстана, было принято «Положение о единой трудовой школе». Трудовая школа заменила прежние начальные училища, гимназии, реальные училища и другие учебные заведения. Она состояла из двух ступеней: на первой обучались дети от 8 до 13 лет, на второй – от 13 до 17 лет.

В октябре 1918 года было издано постановление «О школах национальных меньшинств». В соответствии с ним учащимся было предоставлено право получать образование на родном языке. К школьному делу активно привлекались бывшие алашские деятели. Некоторые из них занимали высокие посты в правительстве республики. Например, Смагул Садвакасов в своей статье «Нужды аула», которую он написал в 1919 году, высказал глубокие мысли, которые не потеряли своей актуальности по сей день: «Каждый человек, работающий на благо народа... должен крепко и навсегда запомнить, что без образования... все его чаяния в лучшую сторону будут или малопродуктивны, или совсем напрасны».

В 1921 году правительством Казахстана была образована Центральная чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности (Казграмчека). В 1920/1921 учебном году в автономной республике было 2410 школ (в 1914/1915 – 2011). Массовое открытие стационарных школ сдерживалось кочевым и полукочевым образом жизни части казахского населения. Остро стояла проблема нехватки помещений, мебели, учебно-методических материалов.

Отсутствовали квалифицированные педагоги с высшим образованием. Например, в 1924 году во всем обширном Акмолинском уезде Акмолинской губернии не было ни одного казаха с высшим образованием. Поэтому уровень преподавания в школах был невысоким, особенно в казахских, в которых не хватало даже букварей.

Вероятно, в связи с этим бывшая алашская интеллигенция, вынужденно перешедшая на сторону большевиков во главе с А. Бокейханом и А. Байтурсынулы, обратилась к наиболее образованной, просвещенной части казахского общества с призывом написать школьные учебники.

Известные представители национальной интеллигенции внесли большой вклад в культурное просвещение и развитие народного образования. Для казахских школ начали издаваться первые учебники на родном языке, в создании которых участвовали Алихан Бокейхан, Ахмет Байтурсынулы, Жусипбек Аймауытов, Сакен Сейфуллин, Магжан Жумабаев, Алимхан Ермеков. Составителем первого школьного учебника алгебры на казахском языке стал Каныш Сатпаев, географии – Алихан Бокейхан, истории Казахстана – профессор Санжар Асфендиаров. К концу 1928 года было издано более 30 наименований учебников для школ с казахским языком обучения.

Смена алфавитов (1929, 1940 гг.) нанесла существенный урон развитию школьного образования. Курсы по переподготовке педагогических кадров не успевали переучивать огромное количество людей. В августе 1930 года вышло постановление о введении всеобщего обязательного начального обучения в районах с кочевым населением.

Выясните

Сколько школ насчитывается в современном Казахстане?

К 1941 году в республике функционировало 7,5 тыс. школ, в которых обучалось около 1 млн детей различного возраста. К этому времени 98,9% детей школьного возраста были охвачены обучением.

Проблемы и трудности школьного образования проявлялись в идеологии неприятия религии, традиций и обычаев народа. Постепенно с преследованием алашской интеллигенции из оборота изымалась учебная литература, когда-то подготовленная ее представителями.

Еще более обострились проблемы школьного образования в годы Великой Отечественной войны. Массовый призыв молодых людей в Красную Армию, в том числе учителей, привел к тому, что стала остро ощущаться нехватка квалифицированных педагогов. Часть старшеклассников также оказалась на фронтах войны. Война ухудшила материально-техническое положение школ. Нередко в начальных классах занятия вели хорошо успевающие старшеклассники или лица пенсионного возраста. Численность учащихся уменьшилась с 1 млн 138 тыс. до 792 тыс. человек. Некоторая часть детей работала или помогала семье и не могла посещать школы. Педагоги и местные органы пытались вести строгий контроль за посещаемостью учеников. Более того, семьям фронтовиков, в том числе погибших на полях сражений, местные органы власти оказывали помощь топливом, питанием, одеждой и обувью. В учебные программы школ были введены новые дисциплины: основы сельского хозяйства, изучение вождения тракторов, комбайнов и автомобилей, а также обязательное изучение военного дела. В преподавании гуманитарных предметов усилилась военно-патриотическая тематика. Во всех

школах практиковались встречи с ранеными фронтовиками, которые прибывали в отчий край во время отпусков или по инвалидности.

4. Среднеспециальное и высшее образование в Казахстане в первой половине XX века. До Октябрьской революции в Казахстане отсутствовали высшие учебные заведения (вузы) и большевики принялись за решение этой проблемы. В 1919–1920 годах в ряде городов республики стали открываться рабфаки (рабочие факультеты) и техникумы (в Оренбурге, Урде, Семипалатинске и др.).

В первые годы Советской власти ощущалась острая нехватка квалифицированных кадров с высшим образованием. Поэтому одним из первых решений С. Сейфуллина на посту Председателя правительства автономного Казахстана было выделение 1140 стипендий для обучения казахской молодежи в различных вузах Российской Федерации. Более того, Совнарком Казахстана принимает решение о шефстве над Казахским институтом народного образования (КИНО – авт.) в Оренбурге. Здесь готовили учителей для казахских школ.

В 1928 году в Казахстане был открыт первый вуз – Казахский педагогический институт, в последующем названный в честь великого поэта Абая. Численность казахских студентов была небольшой. Выступая на церемонии открытия первого педагогического вуза в республике, бывший министр просвещения Казахстана С. Садвакасов говорил: «Казахская молодежь буквально стучится в двери, лезет в окна, к сожалению, не везде находит помощь отделов народного образования».

Затем стали открываться и другие вузы: Алма-Атинский зооветеринарный (1929 г.), Казахский сельскохозяйственный (1930 г.), Медицинский (1931 г.) и Уральский педагогический (1932 г.) институты, Казахский государственный университет (1934 г.). К 1941 году в республике насчитывалось 20 высших и 118 среднеспециальных учебных заведений, где проходили обучение около 40 тыс. студентов.