

Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің ШЖҚ «Жоғары көлік және коммуникация колледжі» МКК  
ГКП на ПХВ «Высший колледж транспорта и коммуникаций» акимата г. Нур-Султан

Сабақ жоспары  
План занятия

Сабақ тақырыбы \_\_\_\_\_

Тема занятия «Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан (Контрольная работа)».

Модуль /пән атауы / \_\_\_\_\_

Наименование модуля /дисциплины История Казахстана

Дайындаған педагог/ Подготовил педагог Естемесов Т.Н.

"\_11\_"\_\_05\_\_\_\_\_ 2022\_ года

Жалпы мәліметтер. Курс, топ / Общие сведения. Курс, группа 1РЭТ-121

Сабақ типі /Тип занятия Комбинированное занятие

Мақсаты/ Проанализировать предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан;;

**Обучающая:** оценить значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство

**Развивающая:** Воспитать у студентов чувство ответственности

**Воспитательная:** Развить у студентов правильное понятие по идеологическим ценностям

2.1 Оқу сабақтары барысында білім алушылар кәсіби біліктердің тізбесі игереді/ Перечень профессиональных умений, которыми овладеют обучающиеся в процессе учебного занятия умение и навыки работы в группе, умение слушать, брать на себя ответственность, самостоятельность при принятии решений, умение мыслить, умение общаться, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.

3. Сабақты жабдықтау/ Оснащение занятия

1. 3.1 Оқу-әдістемелік құрал-жабдықтар, анықтамалық әдебиеттер/ Учебно-методическое оснащение, справочная литература Кабылова Н.К. «Основы бухгалтерского учёта» стр 3-10

3.2 Техникалық құралдар, материалдар/ Техническое оснащение, материалы электронная презентация в MS PowerPoint, проектор. раздаточный материал

4. Сабақтың барысы /Ход занятия (опрос, изложение нового материала, самостоятельная работа, закрепление)

## Конспект

**1. Основные достижения, проблемы и перспективы развития дошкольного образования.** Основной целью образовательной политики суверенного Казахстана в сфере дошкольного образования является обеспечение населения доступным и качественным дошкольным образованием, а также равными стартовыми условиями для последующего успешного обучения в школе. Государство всемерно поддерживает развитие образования, в т.ч. и дошкольного, поскольку хорошо известно, что только образованные, интеллектуальные и самодостаточные нации могут изменить свою жизнь к лучшему. Эффективность школьного обучения и последующие жизненные достижения детей во многом зависят от их развития в возрасте от трех до шести лет, потому что именно в это время у них формируются такие ключевые для современного общества качества, как креативность, способность к поиску знаний и др.

Страна в первые годы независимости столкнулась с большим количеством проблем и в сфере дошкольного образования: снизился уровень рождаемости, сократилось число детских дошкольных учреждений, многие здания детских садов и яслей были приватизированы. Так, если в 1991 году в республике функционировало более 8 тыс. детских учреждений, то в 1999 году – немногим более тысячи.

Кардинально ситуация стала меняться только в 2010 году, когда была принята программа «Балапан», направленная на развитие дошкольного образования. Уже в ближайшие годы было введено в действие более 4 тыс. детских садов и мини-центров – садов, работающих в здании школы. В 2018 году в стране действовало уже около 10 тыс. дошкольных учреждений. Благодаря господдержке стала активно развиваться сеть частных дошкольных учреждений.

Президент Республики Казахстан К.-Ж. Токаев поставил задачу добиться к 2025 году 100-процентного охвата дошкольным воспитанием и образованием детей в возрасте от 3 до 6 лет.

**2. Состояние общеобразовательных школ.** За годы независимости Казахстан добился того, что по уровню охвата населения средним образованием стал занимать одно из лидирующих мест в мире. Была решена проблема обеспечения школ учебниками и учебно-методической литературой. В 1997 году была принята государственная программа по информатизации системы среднего образования в целях обеспечения школ республики компьютерными классами. В Казахстане был взят курс на постепенный переход на 12-летнее обучение.

С 2003/2004 учебного года выпускники школ стали проходить Единое национальное тестирование (ЕНТ) как выпускной экзамен, так и экзамен для поступления в вуз. Процесс дальнейшего совершенствования ЕНТ продолжается. Значительно увеличилось количество школ с казахским языком обучения – более 75% учащихся оканчивают общеобразовательную школу на государственном языке.

По всей республике стали открываться «Назарбаев Интеллектуальные школы», где обучение ведется по программам зарубежных аналогов, а также казахско-турецкие лицеи, школы для одаренных детей «Зерде». В рамках государственной программы «Дарын» был образован республиканский научно-практический центр «Дарын», имеющий во многих областях республики специальные школы и школы-интернаты для одаренных детей. Казахские школьники стали серьезными конкурентами для зарубежных сверстников на международных предметных олимпиадах (ИМО, ИРНО, ИВО и др.).

**3 Совершенствование среднего профессионального образования.** Инновационный курс развития Республики Казахстан потребовал совершенствования системы подготовки технических и профессиональных кадров. В этом отношении важное место уделяется системе дуального (двойного) обучения. Дуальное обучение – один из видов обучения на рабочем месте – в Казахстане внедрено с 2012 года. Дуальное обучение направлено на совместную подготовку кадров учреждениями технического и профессионального образования (ТиПО) и работодателями, при которой значительную часть учебного времени обучающиеся проводят на предприятии. Благодаря увеличению роли практической подготовки будущие специалисты осваивают производственные навыки уже на стадии обучения.

Дуальные образовательные программы способствуют разностороннему развитию и высокому уровню социализации учащихся, а также более быстрому внедрению их на производство – необходимость в профессиональной адаптации отпадает.

В 2015 году была поставлена задача совершенствования системы технического и профессионального образования путем создания центров подготовки кадров совместно с Германией, Канадой, Австрией, Сингапуром и другими странами

В 2017 году началась реализация проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех». В 2019 году почти 490 тыс. учащихся прошли обучение в колледжах и техникумах страны. Почти 350 колледжей страны осуществляют образовательную деятельность в партнерстве с предприятиями по системе дуального обучения.

**5. Высшее и послевузовское образование: опыт, проблемы и направления.** С момента обретения независимости высшая школа Казахстана столкнулась с рядом трудностей. Разрыв связей с бывшими советскими вузами, сложное социально-экономическое положение республики, незначительное количество университетов (всего 2), отток из страны квалифицированных специалистов высшей школы, отсутствие учебников для вузов, адаптированных под казахстанские реалии, острая нехватка учебников для групп с казахским языком обучения – все это негативно сказалось на состоянии высшей школы республики.

Основными задачами на этом этапе было создание сети высших учебных заведений в целях обеспечения независимости республики в подготовке кадров, удовлетворяющих потребности рынка. В 1993 году был принят Закон РК «О высшем образовании», а годом позже утвержден Государственный стандарт высшего образования Республики Казахстан.

В 1996 году в соответствии с Указом Елбасы Н.А. Назарбаева, «учитывая неуклонно расширяющиеся международные связи Республики Казахстан, ее активное участие в мировых интеграционных процессах, претворение в жизнь идеи Евразийского союза», был создан университет «евразийского» типа. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева стал одним из первых научно-образовательных и культурных центров столицы.