

Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан

1. Основные достижения, проблемы и перспективы развития дошкольного образования
2. Состояние общеобразовательных школ
- 3 Совершенствование среднего профессионального образования
- 4 Высшее и послевузовское образование: опыт, проблемы и направления

Страна в первые годы независимости столкнулась с большим количеством проблем и в сфере дошкольного образования: снизился уровень рождаемости, сократилось число детских дошкольных учреждений, многие здания детских садов и яслей были приватизированы. Так, если в 1991 году в республике функционировало более 8 тыс. детских учреждений, то в 1999 году – немногим более тысячи

Кардинально ситуация стала меняться только в 2010 году, когда была принята программа «Балапан», направленная на развитие дошкольного образования. Уже в ближайшие годы было введено в действие более 4 тыс. детских садов и мини-центров – садов, работающих в здании школы. В 2018 году в стране действовало уже около 10 тыс. дошкольных учреждений. Благодаря господдержке стала активно развиваться сеть частных дошкольных учреждений.

Президент Республики Казахстан К.-Ж. Токаев поставил задачу добиться к 2025 году 100-процентного охвата дошкольным воспитанием и образованием детей в возрасте от 3 до 6 лет.

2. Состояние общеобразовательных школ

За годы независимости Казахстан добился того, что по уровню охвата населения средним образованием стал занимать одно из лидирующих мест в мире. Была решена проблема обеспечения школ учебниками и учебно-методической литературой. В 1997 году была принята государственная программа по информатизации системы среднего образования в целях обеспечения школ республики компьютерными классами. В Казахстане был взят курс на постепенный переход на 12-летнее обучение.

С 2003/2004 учебного года выпускники школ стали проходить Единое национальное тестирование (ЕНТ) как выпускной экзамен, так и экзамен для поступления в вуз. Процесс дальнейшего совершенствования ЕНТ продолжается. Значительно увеличилось количество школ с казахским языком обучения – более 75% учащихся оканчивают общеобразовательную школу на государственном языке. По всей республике стали открываться «Назарбаев Интеллектуальные школы», где обучение ведется по программам зарубежных аналогов, а также казахско-турецкие лицеи, школы для одаренных детей «Зерде». В рамках государственной программы «Дарын» был образован республиканский научно-практический центр «Дарын», имеющий во многих областях республики специальные школы и школы-интернаты для одаренных детей

3 Совершенствование среднего профессионального образования

Инновационный курс развития Республики Казахстан потребовал совершенствования системы подготовки технических и профессиональных кадров. В этом отношении важное место уделяется системе дуального (двойного) обучения. Дуальное обучение – один из видов обучения на рабочем месте – в Казахстане внедрено с 2012 года. Дуальное обучение направлено на совместную подготовку кадров учреждениями технического и профессионального образования (ТиПО) и работодателями, при которой значительную часть учебного времени обучающиеся проводят на предприятии. Благодаря увеличению роли практической подготовки будущие специалисты осваивают производственные навыки уже на стадии обучения.

Дуальные образовательные программы способствуют разностороннему развитию и высокому уровню социализации учащихся, а также более быстрому внедрению их на производство – необходимость в профессиональной адаптации отпадает.

В 2015 году была поставлена задача совершенствования системы технического и профессионального образования путем создания центров подготовки кадров совместно с Германией, Канадой, Австрией, Сингапуром и другими странами

В 2017 году началась реализация проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех». В 2019 году почти 490 тыс. учащихся проходили обучение в колледжах и техникумах страны. Почти 350 колледжей страны осуществляют образовательную деятельность в партнерстве с предприятиями по системе дуального обучения.

5. Высшее и послевузовское образование: опыт, проблемы и направления.

С момента обретения независимости высшая школа Казахстана столкнулась с рядом трудностей. Разрыв связей с бывшими советскими вузами, сложное социально-экономическое положение республики, незначительное количество университетов (всего 2), отток из страны квалифицированных специалистов высшей школы, отсутствие учебников для вузов, адаптированных под казахстанские реалии, острая нехватка учебников для групп с казахским языком обучения – все это негативно сказалось на состоянии высшей школы республики.

Основными задачами на этом этапе было создание сети высших учебных заведений в целях обеспечения независимости республики в подготовке кадров, удовлетворяющих потребности рынка. В 1993 году был принят Закон РК «О высшем образовании», а годом позже утвержден Государственный стандарт высшего образования Республики Казахстан.

В 1996 году в соответствии с Указом Елбасы Н.А. Назарбаева, «учитывая неуклонно расширяющиеся международные связи Республики Казахстан, ее активное участие в мировых интеграционных процессах, претворение в жизнь идеи Евразийского союза», был создан университет «евразийского» типа. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева стал одним из первых научно-образовательных и культурных центров столицы.

Контрольная работа

1 вариант

- 1. Общенациональная идея «Мәңгілік Ел»- консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке
- 2. Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Общенациональные ценности казахстанского общества.
- Исследовательская работа. Консолидирующая роль общественно-
- 3 Развитие образования и науки
- Научное наследие средневекового Казахстана

2 вариант

1 Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX-начале XX века.

2 Достижения и противоречия советской системы образования. Академия Наук Казахской ССР–крупнейший научный центр СССР.

3 Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан (Контрольная работа)

